《语言学史》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | History of linguistics | **课程代码** | CHSL1005 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 汉语国际教育三年级本科生 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 54 |
| **主讲教师** | 王建军 | **修订日期** | 2021,5 |
| **指定教材** | 《中西方语言学史之比较》,修订出版后改称《语言学史》。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

《语言学史》是汉语国际教育专业必修课程，且为学位课程。课程旨深化学生的学术史知识，使学生能够了解语言学的历史发展，拓宽本专业的学科知识体系，为专业学习和后续课程的学习打下必要的专业基础,同时养成科学的学术史观，最终为学生个人的专业发展提供积极的引导。

（二）课程目标

本课在总体观照中西方语言研究进程的前提下，系统地比较了中西方语言学的共性与个性，探索了中西方语言学的发展路径，归结了中西方语言学的演变规律，揭示了影响中西方语言学的内外因素，意在培养学生的学术史观，增强他们的学术素养，以便为他们今后从事对外汉语的教学与研究工作打下良好的基础。

**课程分目标1：**了解中国语言学和西方语言学的发展路径,反映史实，理清线索。

**课程分目标2：**比较中国语言学史和西方语言学史的异同，归纳特点，评判得失。

**课程分目标3：**揭示影响中西方语言学史的内外因素，总结规律，阐明趋势。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1掌握中国语言学的历史 | 第二章的第一节  第三章的第一节  第四章的第一节  第五章的第三节 | 具有扎实的汉语言文学的理论知识和教学技能，具有系统的跨文化交际的理论和能力。 |
| 1.2掌握西方语言学的历史 | 第二章的第二、三节  第三章的第二节  第四章的第二节  第五章的第一、二节 | 同上 |
| 课程目标2 | 2.1比较中国语言学史和西方语言学史的异同 | 第二章的第四节  第三章的第三节  第四章的第三节  第五章的第四节  第六章的第一节 | 具备较高的人文素养及较广的跨学科知识。 |
| 2.2归纳中国语言学和西方语言学A站的特点，评判得失 | 同上 | 同上 |
| 课程目标3 | 3.1揭示影响中西方语言学史的内外因素。 | 第一章的第二节  第六章的第二节 | 对中外语言文学以及中外文化交往有深度的了解。 |
|  | 3.2总结语言学的发展规律，阐明语言学的演变趋势 | 第一章的第二节  第六章的第三节 | 同上 |

**三、教学内容**

**第一章 绪论**

1.教学目标 ：了解语言学史的基本内涵和中西方语言学史的研究源流；确立中西方语言学史的研究对象和研究方法；掌握中西方语言学史的分期与对应情况；熟知中西方语言学史方面的名著。

2.教学重难点：中西方语言学史的分期与对应情况；有关中西方语言学史名著的评价。

3.教学内容：第一节 中西方语言学史课的性质与内容

第二节 中西方语言学史的研究目的

第三节 中西方语言学史的研究方法和原则

第四节 中西方语言学史的研究条件

第五节 语言学基础知识简介

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：完成一份调查问卷

**第二章 萌芽时期的中西方古代语言学**

1.教学目标：了解中国先秦两汉、古印度和古希腊语言研究的概况，梳理各自语言研究的侧重点和主要成果。

2.教学重难点：归结语言研究的差异并揭示起因。

3.教学内容：第一节 中国先秦两汉的语言研究

第二节 古印度的语言研究

第三节 古希腊罗马的语言研究

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：梳理先秦诸子“正名论”和“名实观”并加以点评。

**第三章 奠基时期的中西方中古语言学**

1.教学目标 ：了解中国中古语言学和欧洲中古语言学主线索或主版块；探寻其中的共性倾向和个性差异。

2.教学重难点：欧洲中世纪与文艺复兴时期语言研究之间的联系与区别。

3.教学内容：第一节 中国的中古语言研究

第二节 欧洲中世纪和文艺复兴时期的语言研究

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：阐述印度语言学对汉语语言学的影响。

**第四章 创新时期的中西方近代语言学**

1.教学目标 ：了解中西方近代语言学的创新所在，阐明创新的价值，揭示创新动因。

2.教学重难点；中西方近代语言学的创新所在和创新动因。

3.教学内容：第一节 破旧立新、全面兴盛的中国近代语言研究

第二节 视野开阔、重点突破的欧洲近代语言研究

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：让学生从“西学东渐”和“东学西渐”的角度来考察中西方近代语言学。

**第五章 升华时期的中西方现当代语言学**

1.教学目标：了解欧美语言学的发展大势，关注欧美语言学对中国语言学的深远影响，探寻中国语言学的自省意识以及自新之路。

2.教学重难点：客观理性地看待欧美语言学对中国语言学的辐射作用

3.教学内容：第一节 新说纷呈、流派蜂起的欧洲语言研究

第二节 异军突起、引领潮流的美国语言研

第三节 不断跟进、步入振兴的中国现代语言研究

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：立足中西方现当代语言学的现实差距，促发学生思考。

**第六章 余论**

1.教学目标 ：归结中西方语言学的总体异同，探寻影响中西方语言学的内外因素，展望未来的中西方语言学。

2.教学重难点：中西方语言学个性与共性的提取；中西方语言学影响因素的剖析。

3.教学内容：第一节 中西方语言学的总体异同

第二节 影响中西方语言学的内外因素

第三节 未来中西方语言学的思考与展望

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：撰写一篇学习心得和教学建议。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 1. 绪论 | 第一节 中西方语言学史课的性质与内容  第二节 中西方语言学史的研究目的  第三节 中西方语言学史的研究方法和原则  第四节 中西方语言学史的研究条件  第五节 语言学基础知识简介 | 6课时 |
| 第二章 萌芽时期的中西方古代语言学 | 第一节 中国先秦两汉的语言研究  第二节 古印度的语言研究  第三节 古希腊罗马的语言研究 | 10课时 |
| 第三章 奠基时期的中西方中古语言学 | 第一节 中国的中古语言研究  第二节 欧洲中世纪和文艺复兴时期的语言研究 | 10课时 |
| 第四章 创新时期的中西方近代语言学 | 第一节 破旧立新、全面兴盛的中国近代语言研究  第二节 视野开阔、重点突破的欧洲近代语言研究 | 10课时 |
| 第五章 升华时期的中西方现当代语言学 | 第一节 新说纷呈、流派蜂起的欧洲语言研究  第二节 异军突起、引领潮流的美国语言研究  第三节 不断跟进、步入振兴的中国现代语言研究 | 12课时 |
| 第六章 余论 | 第一节 中西方语言学的总体异同  第二节 影响中西方语言学的内外因素  第三节 未来中西方语言学的思考与展望 | 2课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 起讫 日期 | 教 学 内 容 | 教时 分配 | 目的要求 | **备注** |
| 1 | 待定 | 1. 绪论   第一节 性质与内容  第二节 目的与方法 | 3 | 问卷的调查与摸底 |  |
| 2 | 待定 | 第三节 语言学基础知识简介 | 3 | 了解本课开设的目的与意义 |  |
| 3 | 待定 | 第二章中西方古典语言学 第一节先秦两汉的语言学 | 3 |  |  |
| 4 | 待定 | 第二节古印度的语言学 第三节 古希腊罗马的语言学 | 3 | 把握中西方古代语言学的共性 |  |
| 5 | 待定 | 放假 | 3 |  |  |
| 6 | 待定 | 第三章 中西方中古语言学 第一节中国的中古语言学（上） | 3 | 作业：试述中西方古代语言学的异同点 |  |
| 7 | 待定 | 第三章 中西方中古语言学 第一节中国的中古语言学（下） | 3 |  |  |
| 8 | 待定 | 第二节 欧洲中世纪语言学 | 3 | 辨析中西方中古语言学的个性 |  |
| 9 | 待定 | 第三节 欧洲文艺复兴时期的语言学 | 3 | 作业：试述中西方中古语言学的异同点 |  |
| 10 | 待定 | 第四章 中西方近代语言学 第一节 中国的近代语言学（上） | 3 |  |  |
| 11 | 待定 | 第一节 中国的近代语言学（下） | 3 |  |  |
| 12 | 待定 | 第二节 欧洲的近代语言学（上） | 3 |  |  |
| 13 | 待定 | 第二节 欧洲的近代语言学（下） | 3 | 了解中西方语言学的影响因素 |  |
| 14 | 待定 | 第三节 近代中西方语言学之异同 | 3 | 作业：清代语言学繁荣的原因何在？有哪些重要成果？ |  |
| 15 | 待定 | 第五章 中西方现代语言学 第一节 欧洲现代语言学 | 3 |  |  |
| 16 | 待定 | 第二节 美国现代语言学 | 3 |  |  |
| 17 | 待定 | 第三节 中国现代语言学 | 3 | 寻求中西方语言学之间的互动关系 |  |
| 18 | 待定 | 第六章 余论 | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**六、教材及参考书目**

1．教材：王建军《中西方语言学史之比较》，黄山书社2009年版。

2．参考书目

（1）威廉·汤姆逊《十九世纪末以前的语言学史》（中译本），科学出版社1960年版。

（2）岑麒祥《语言学史概要》，世界图书出版公司2011年版。

（3）王力《中国语言学史》，山西人民出版社1981年版。

（4）康德拉绍夫《语言学说史》（中译本），武汉大学出版社1985年版。

（5）濮之珍《中国语言学史》，上海古籍出版社1987年版。

（6）赵世开《美国语言学简史》，上海外语教育出版社1989年版。

（7）李开《汉语语言研究史》，江苏教育出版社1993年版。

（8）刘润清《西方语言学流派》，外语教学与研究出版社1995年版。

（9）罗宾斯《简明语言学史》（中译本），中国社会科学出版社1997年版。

（10）赵振铎《中国语言学史》，河北教育出版社2000年版。

（11）何九盈《中国古代语言学史》、《中国现代语言学史》，广东教育出版社2000年版。

（12）邓文彬《中国古代语言学史》，巴蜀书社2002年版。

（13）孙良明《中国古代语法学探究》，商务印书馆2002年版。

（14）林玉山《世界语言学史》，湖南人民出版社2009年。

**七、教学方法**

1．讲授法：重点围绕课程的核心概念和主干内容等进行讲解，拓宽学生的知识面，提升学生的理解力。

2．研讨法：围绕“如何看待中西方语言学？”“中西方语言学是如何互动的？”“未来中西方语言学走向如何？”等主题组织学生进行讨论。

3.翻转课堂法:充分运用视频等多媒体手段,发挥学生的主体作用,通过小组协作的方式获取知识、强化基础。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 专业基础摸底 | 问卷调查 |
| 课程目标2 | 中西方“名实论”述评 | 平时作业 |
| 课程目标3 | 知识点、分析能力 | 期末考试 |
| ……（五号宋体） |  |  |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 20% | 总目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.2ｘ期中分目标成绩+0.5ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 60% | 60% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 20% |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 非常熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备优秀的学科素养。 | 比较熟悉学科研究领域和研究方法，比较了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备良好的学科素养。 | 熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备相当的学科素养。 | 一般熟悉学科研究领域和研究方法，一般了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备一定的学科素养。 | 不大熟悉学科研究领域和研究方法，不大了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，不具备起码的学科素养。 |
| **课程**  **目标2** | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并有效反思，有效改善学习策略，形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行一定的反思，较为有效地改善学习策略，形成较好的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行基本的反思，改善学习策略，形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 尚能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，尚能进行基本的反思，尚能改善学习策略，尚能形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 不能认真参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，无法进行基本的反思，无法形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 |
| **课程**  **目标3** | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定适宜的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 尚能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 不能根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，制定基本的专业发展规划。 |