《语言学史》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | History of linguistics | **课程代码** | CHSL1005 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 汉语国际教育三年级本科生 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 54 |
| **主讲教师** | 王建军 | **修订日期** | 2021,5 |
| **指定教材** | 《中西方语言学史之比较》,修订出版后改称《语言学史》。 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

《语言学史》是汉语国际教育专业必修课程，且为学位课程。课程旨深化学生的学术史知识，使学生能够了解语言学的历史发展，拓宽本专业的学科知识体系，为专业学习和后续课程的学习打下必要的专业基础,同时养成科学的学术史观，最终为学生个人的专业发展提供积极的引导。

（二）课程目标

本课在总体观照中西方语言研究进程的前提下，系统地比较了中西方语言学的共性与个性，探索了中西方语言学的发展路径，归结了中西方语言学的演变规律，揭示了影响中西方语言学的内外因素，意在培养学生的学术史观，增强他们的学术素养，以便为他们今后从事对外汉语的教学与研究工作打下良好的基础。

**课程分目标1：**了解中国语言学和西方语言学的发展路径,反映史实，理清线索。

**课程分目标2：**比较中国语言学史和西方语言学史的异同，归纳特点，评判得失。

**课程分目标3：**揭示影响中西方语言学史的内外因素，总结规律，阐明趋势。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1掌握中国语言学的历史 | 第二章的第一节第三章的第一节第四章的第一节第五章的第三节 | 具有扎实的汉语言文学的理论知识和教学技能，具有系统的跨文化交际的理论和能力。 |
| 1.2掌握西方语言学的历史 | 第二章的第二、三节第三章的第二节第四章的第二节第五章的第一、二节 | 同上 |
| 课程目标2 | 2.1比较中国语言学史和西方语言学史的异同 | 第二章的第四节第三章的第三节第四章的第三节第五章的第四节第六章的第一节 | 具备较高的人文素养及较广的跨学科知识。 |
| 2.2归纳中国语言学和西方语言学A站的特点，评判得失 | 同上 | 同上 |
| 课程目标3 | 3.1揭示影响中西方语言学史的内外因素。 | 第一章的第二节第六章的第二节 |  对中外语言文学以及中外文化交往有深度的了解。 |
|  | 3.2总结语言学的发展规律，阐明语言学的演变趋势 | 第一章的第二节第六章的第三节 | 同上 |

**三、教学内容**

**第一章 绪论**

1.教学目标 ：了解语言学史的基本内涵和中西方语言学史的研究源流；确立中西方语言学史的研究对象和研究方法；掌握中西方语言学史的分期与对应情况；熟知中西方语言学史方面的名著。

2.教学重难点：中西方语言学史的分期与对应情况；有关中西方语言学史名著的评价。

3.教学内容：第一节 中西方语言学史课的性质与内容

 第二节 中西方语言学史的研究目的

第三节 中西方语言学史的研究方法和原则

第四节 中西方语言学史的研究条件

第五节 语言学基础知识简介

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：完成一份调查问卷

**第二章 萌芽时期的中西方古代语言学**

1.教学目标：了解中国先秦两汉、古印度和古希腊语言研究的概况，梳理各自语言研究的侧重点和主要成果。

2.教学重难点：归结语言研究的差异并揭示起因。

3.教学内容：第一节 中国先秦两汉的语言研究

第二节 古印度的语言研究

第三节 古希腊罗马的语言研究

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：梳理先秦诸子“正名论”和“名实观”并加以点评。

**第三章 奠基时期的中西方中古语言学**

1.教学目标 ：了解中国中古语言学和欧洲中古语言学主线索或主版块；探寻其中的共性倾向和个性差异。

2.教学重难点：欧洲中世纪与文艺复兴时期语言研究之间的联系与区别。

3.教学内容：第一节 中国的中古语言研究

第二节 欧洲中世纪和文艺复兴时期的语言研究

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：阐述印度语言学对汉语语言学的影响。

**第四章 创新时期的中西方近代语言学**

1.教学目标 ：了解中西方近代语言学的创新所在，阐明创新的价值，揭示创新动因。

2.教学重难点；中西方近代语言学的创新所在和创新动因。

3.教学内容：第一节 破旧立新、全面兴盛的中国近代语言研究

第二节 视野开阔、重点突破的欧洲近代语言研究

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：让学生从“西学东渐”和“东学西渐”的角度来考察中西方近代语言学。

**第五章 升华时期的中西方现当代语言学**

1.教学目标：了解欧美语言学的发展大势，关注欧美语言学对中国语言学的深远影响，探寻中国语言学的自省意识以及自新之路。

2.教学重难点：客观理性地看待欧美语言学对中国语言学的辐射作用

3.教学内容：第一节 新说纷呈、流派蜂起的欧洲语言研究

第二节 异军突起、引领潮流的美国语言研

第三节 不断跟进、步入振兴的中国现代语言研究

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：立足中西方现当代语言学的现实差距，促发学生思考。

**第六章 余论**

1.教学目标 ：归结中西方语言学的总体异同，探寻影响中西方语言学的内外因素，展望未来的中西方语言学。

2.教学重难点：中西方语言学个性与共性的提取；中西方语言学影响因素的剖析。

3.教学内容：第一节 中西方语言学的总体异同

第二节 影响中西方语言学的内外因素

第三节 未来中西方语言学的思考与展望

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：撰写一篇学习心得和教学建议。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 1. 绪论
 | 第一节 中西方语言学史课的性质与内容第二节 中西方语言学史的研究目的第三节 中西方语言学史的研究方法和原则第四节 中西方语言学史的研究条件第五节 语言学基础知识简介 | 6课时 |
| 第二章 萌芽时期的中西方古代语言学 | 第一节 中国先秦两汉的语言研究第二节 古印度的语言研究第三节 古希腊罗马的语言研究 | 10课时 |
| 第三章 奠基时期的中西方中古语言学 | 第一节 中国的中古语言研究第二节 欧洲中世纪和文艺复兴时期的语言研究 | 10课时 |
| 第四章 创新时期的中西方近代语言学 | 第一节 破旧立新、全面兴盛的中国近代语言研究第二节 视野开阔、重点突破的欧洲近代语言研究 | 10课时 |
| 第五章 升华时期的中西方现当代语言学 | 第一节 新说纷呈、流派蜂起的欧洲语言研究第二节 异军突起、引领潮流的美国语言研究第三节 不断跟进、步入振兴的中国现代语言研究 | 12课时 |
| 第六章 余论 | 第一节 中西方语言学的总体异同第二节 影响中西方语言学的内外因素第三节 未来中西方语言学的思考与展望 | 2课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 起讫日期 | 教 学 内 容 | 教时分配 | 目的要求 | **备注** |
| 1 | 待定 | 1. 绪论

第一节 性质与内容第二节 目的与方法 | 3 | 问卷的调查与摸底 | 　 |
| 2 | 待定 | 第三节 语言学基础知识简介 | 3 | 了解本课开设的目的与意义 | 　 |
| 3 | 待定 | 第二章中西方古典语言学 第一节先秦两汉的语言学 | 3 | 　 | 　 |
| 4 | 待定 | 第二节古印度的语言学 第三节 古希腊罗马的语言学 | 3 | 把握中西方古代语言学的共性 | 　 |
| 5 | 待定 | 放假  | 3 | 　 | 　 |
| 6 | 待定 | 第三章 中西方中古语言学 第一节中国的中古语言学（上） | 3 | 作业：试述中西方古代语言学的异同点 | 　 |
| 7 | 待定 | 第三章 中西方中古语言学 第一节中国的中古语言学（下） | 3 | 　 | 　 |
| 8 | 待定 | 第二节 欧洲中世纪语言学 | 3 | 辨析中西方中古语言学的个性 | 　 |
| 9 | 待定 | 第三节 欧洲文艺复兴时期的语言学 | 3 | 作业：试述中西方中古语言学的异同点 | 　 |
| 10 | 待定 | 第四章 中西方近代语言学 第一节 中国的近代语言学（上） | 3 | 　 | 　 |
| 11 | 待定 | 第一节 中国的近代语言学（下）  | 3 | 　 | 　 |
| 12 | 待定 | 第二节 欧洲的近代语言学（上） | 3 | 　 | 　 |
| 13 | 待定 | 第二节 欧洲的近代语言学（下） | 3 | 了解中西方语言学的影响因素 | 　 |
| 14 | 待定 | 第三节 近代中西方语言学之异同 | 3 | 作业：清代语言学繁荣的原因何在？有哪些重要成果？ | 　 |
| 15 | 待定 | 第五章 中西方现代语言学 第一节 欧洲现代语言学 | 3 | 　 | 　 |
| 16 | 待定 | 第二节 美国现代语言学 | 3 | 　 | 　 |
| 17 | 待定 | 第三节 中国现代语言学 | 3 | 寻求中西方语言学之间的互动关系 | 　 |
| 18 | 待定 | 第六章 余论 | 3 | 　 | 　 |
|  |  |  |  |  |  |

**六、教材及参考书目**

1．教材：王建军《中西方语言学史之比较》，黄山书社2009年版。

2．参考书目

（1）威廉·汤姆逊《十九世纪末以前的语言学史》（中译本），科学出版社1960年版。

（2）岑麒祥《语言学史概要》，世界图书出版公司2011年版。

（3）王力《中国语言学史》，山西人民出版社1981年版。

（4）康德拉绍夫《语言学说史》（中译本），武汉大学出版社1985年版。

（5）濮之珍《中国语言学史》，上海古籍出版社1987年版。

（6）赵世开《美国语言学简史》，上海外语教育出版社1989年版。

（7）李开《汉语语言研究史》，江苏教育出版社1993年版。

（8）刘润清《西方语言学流派》，外语教学与研究出版社1995年版。

（9）罗宾斯《简明语言学史》（中译本），中国社会科学出版社1997年版。

（10）赵振铎《中国语言学史》，河北教育出版社2000年版。

（11）何九盈《中国古代语言学史》、《中国现代语言学史》，广东教育出版社2000年版。

（12）邓文彬《中国古代语言学史》，巴蜀书社2002年版。

（13）孙良明《中国古代语法学探究》，商务印书馆2002年版。

（14）林玉山《世界语言学史》，湖南人民出版社2009年。

**七、教学方法**

1．讲授法：重点围绕课程的核心概念和主干内容等进行讲解，拓宽学生的知识面，提升学生的理解力。

2．研讨法：围绕“如何看待中西方语言学？”“中西方语言学是如何互动的？”“未来中西方语言学走向如何？”等主题组织学生进行讨论。

3.翻转课堂法:充分运用视频等多媒体手段,发挥学生的主体作用,通过小组协作的方式获取知识、强化基础。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 专业基础摸底 | 问卷调查 |
| 课程目标2 | 中西方“名实论”述评 | 平时作业 |
| 课程目标3 | 知识点、分析能力 | 期末考试 |
| ……（五号宋体） |  |  |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比****课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 20% | 总目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.2ｘ期中分目标成绩+0.5ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 60% | 60% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 20% |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标1** | 非常熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备优秀的学科素养。 | 比较熟悉学科研究领域和研究方法，比较了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备良好的学科素养。 | 熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备相当的学科素养。 | 一般熟悉学科研究领域和研究方法，一般了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备一定的学科素养。 | 不大熟悉学科研究领域和研究方法，不大了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，不具备起码的学科素养。 |
| **课程****目标2** | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并有效反思，有效改善学习策略，形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行一定的反思，较为有效地改善学习策略，形成较好的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行基本的反思，改善学习策略，形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 尚能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，尚能进行基本的反思，尚能改善学习策略，尚能形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 不能认真参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，无法进行基本的反思，无法形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 |
| **课程****目标3** | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定适宜的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 尚能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 不能根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，制定基本的专业发展规划。 |