# 《现代语文教育史》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | The History of Modern Chinese Education | **课程代码** | CLLE2008 |
| **课程性质** | 教师教育必修课程 | **授课对象** | 汉语言文学（师范）专业 |
| **学 分** | 2.0 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 管贤强 | **修订日期** | 2019年7月15日 |
| **指定教材** | 高群等编著，《现代语文教育名家评传》，东南大学出版社，2014年 | | |

**一、课程性质**

《现代语文教育史》是汉语言文学专业（师范类）本科生开设的语文教育选修课程，属于理论性和引导性课程。本课程是语文教育学的重要组成部分，它以语文教育历史为发展对象，旨在揭示语文教育的历史轨迹，探求语文教育的历史规律。本课程针对师范生理论学养培养的特点，以专题研讨、理实结合等理论为指导，将现代语文教育史划分为：识字写字教学发展史、阅读教学发展史、写作教学发展史、语文教科书编制发展史、语文教育百年发展历程的启示。教育史“学理”的思考应该与语文教育的“事理”相互参照，因此课程注重教学课例的研讨、教科书编制实践的参与等活动。在感受、体验的基础上，学生思考其“事理”。在“事理”的基础上，再来看看“学理”，最终深化学生对语文教育发展各个专题的认识。

**二、课程目标**

本课程旨在让学生了解我国语文教育发展的历史沿革，学习语文教育发展的历史经验，了解我国语文教育发展过程中的弯路，更好地探索语文教育的科学规律，提高语文教育的质量和效率。在教学内容学习过程中，本着铸古融今、理实结合的指导原则，其授课目标是培养一批具有崇高教育信念、坚定从业志趣，具有较强理论素养的未来语文教育人才，促进他们在教育教学方面以历史为镜反思语文教育的发展。通过本课程的学习，学生能够全方面、多角度地思考百年语文教育发展的缘起、发展与动向，对语文课程标准和教材的历史演变有比较深入的了解和思考；对识字写字教学、阅读写作教学的嬗变历程有清晰把握，拓展学生的学理思维视野，在此基础上促进学生具有较强的语文教学实践能力。

**本课程的分目标如下：**

**分目标1**：通过对语文教育史的追溯和理解，激发对语文教育峥嵘发展历史的敬畏之心，能够树立从事语文教育的职业理想和信念。（支撑毕业要求1[师德规范]；2[教育情怀]）；

**分目标2**：理解识字写字教学、阅读教学、写作教学的嬗变历程，在历史视域的参照下思考当前语文教育的发展，能够拥有一定的史学研究能力。（支撑毕业要求4[教学能力]）；

**分目标3：**能够对语文教学的现象和事件在历史进程中展开反思，并尝试将自己的思考与同伴、教师分享交流，在此基础上修正和深化自我对语文教育的认识。（支撑毕业要求7[学会反思]；8[沟通合作]）。

**表1：毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业**  **要求** | | **指标点** | **课程**  **目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指标** |
| **1**  **践行师德** | **1-1**  **师**  **德**  **规**  **范** | 1-1-1具有正确的世界观、人生观，了解社会主义核心价值观的基本含义与意义，并努力践行，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 深入贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为己任。  1-1-2了解语文教师的职业性质和责任，具有良好的职业素质，在教学实践中遵守中小学教师职业道德规范，具有法律意识。  1-1-4具有从教志向和信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 | 分目标1 | 通过对语文教育史的追溯和理解，激发对语文教育峥嵘发展历史的敬畏之心，能够树立从事语文教育的职业理想和信念。 |
| **1-2**  **教**  **育**  **情**  **怀** | 1-2-1具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。  1-2-2具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 | 分目标1 | 通过对语文教育史的追溯和理解，激发对语文教育峥嵘发展历史的敬畏之心，能够树立从事语文教育的职业理想和信念。 |
| **2学会教学** | **2-2**  **教**  **学**  **能**  **力** | 2-2-1熟悉课程论、教学论知识，能够对课程、教学有整体的理解。  2-2-2系统掌握语文课程与教学论、语文教学设计知识，具有开展教学设计、实施、评价的能力。  2-2-3了解语文课程改革前沿动态，具备创新意识，拥有一定的教学研究能力。 | 分目标2 | 理解识字写字、阅读、写作教学的嬗变历程，在历史视域的参照下思考当前语文教育的发展，能够拥有一定的史学研究能力。 |
| **4**  **学会发展** | **4-1**  **反**  **思**  **发**  **展** | 4-1-1能够对学习内容展开反思，体现终身学习与专业发展的意识和能力。  4-1-2能够反思国内外基础教育改革发展动态、时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。  4-1-3初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决学科问题和教育教学问题。 | 分目标3 | 能够对语文教学的现象和事件在历史进程中展开反思，并尝试将自己的思考与同伴、教师分享交流，在此基础上修正和深化自我对语文教育的认识。 |
| **4-2**  **沟**  **通**  **合**  **作** | 4-2-1能够承担团队中各人责任，独立完成团队分配的工作；同时具有组织和协作能力，能倾听团队成员意见，与团队成员共享信息，团结协作完成任务。  4-2-2能够理解学习共同体作用，针对复杂的汉语言文学学科问题与教师、同学、同行进行交流，具有小组互助和合作学习体验。  4-2-3能够理解团队协作精神，针对复杂教育教学、班级管理问题，展开小组互助和合作学习，并能提供合理的决策。 | 分目标3 | 能够对语文教学的现象和事件在历史进程中展开反思，并尝试将自己的思考与同伴、教师分享交流，在此基础上修正和深化自我对语文教育的认识。 |

三、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容（难点内容：∆）** | | **对学生要求** | **课时** | **对应课程目标** |
| 教学模块1：识字与写字教学发展史 | **主题1：问题研讨活动：**设置小学语文教科书编制识字写字部分，思考识字写字在编写和教学中存在哪些难题。  **主题2：理论知识讲解**：字量字种问题、教学规律与理念。穿插历史探索和现实实践。**∆**  **主题3：课例评析操作：**小学识字写字微型课例点评 | 阅读教材及相关文献资料，对识字写字教学的内涵、历史演变、发展现状深入理解。能够积极参与课堂的讨论和互动。 | 6 | 支撑分目标  1、2、3 |
| 教学模块2：阅读教学发展史 | **主题1：问题研讨活动：**请描述你自己的语文阅读学习经历，思考：你的语文教师如何开展阅读教学，其教学目为何？  **主题2：理论知识讲解：**古代阅读教学经验探索、现代阅读教学经验回顾、阅读教学的三种范型。**∆**  **主题3：课例评析操作：**针对张必锟、许友超《梦游天姥吟留别》展开课例研讨。 | 认真描述自我的阅读学习自传，在此基础上研读阅读教学发展史的相关文献，能够理解历史中各种阅读教学范型的特征、操作、优点及弊端。 | 12 | 支撑分目标  1、2、3 |
| 教学模块3： 写作教学发展史 | **主题1：问题研讨活动：**当前读写结合的教学现状分析。  **主题2：理论知识讲解：**近现代读写结合的演变、外国读写结合的发展状况、读写结合的三种类型。**∆**  **主题3：课例评析操作：**针对美国教科书《花木兰》活动设计展开评析。 | 认真参与课堂的问题讨论，在讨论的困惑中深入理解中外读写结合的发展演变历史，明细读写结合三种类型的特征、操作、优点和缺点。初步形成写作教学的历史视野和比较视野 | 8 | 支撑分目标  1、2、3 |
| 教学模块4：语文教科书编制史 | **主题1：教材编制活动：**小组合作，学生在反复讨论中编制教科书一个单元的样章，教师用书。  **主题2：理论知识讲解：**语文教科书的发展演变历史，文选型、单元型、模块型、任务群型教科书的范型。**∆**  **主题3：样章编制汇报：**学生将制作的教材样章及PPT，课堂分享展示，教师点评。 | 认真参与教材编制活动，并在项目的完成中形成教科书样章和教师用书，并进行样章编制汇报。同时实践参与与理论学习相结合，了解语文教科书发展演变历史，掌握教科书发展中的四种范型。 | 6 | 支撑分目标  1、2、3 |
| 教学模块5：语文课程改革发展历程的启示 | **主题1：问题研讨活动：**你如何看待当下的语文课程改革。  **主题2：理论知识讲解**：语文课程的百年变迁、语文学科的建立、语文课标的发展、语文性质的变迁、语文课程内容体系的演变。∆  **主题3：当前课改体会：**改革是一次事件，而非结果。 | 基于当前语文课程改革的现状和困惑，追溯语文课程的概念变迁史，在历史视域中理解改革是一次事件，而非最终的结果。 | 4 | 支撑分目标  1、2、3 |

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **模块** | **内容名称** | **学时分配** |
| 模块一 | 识字与写字教学发展史 | 6 |
| 模块二 | 阅读教学发展史 | 12 |
| 模块三 | 写作教学发展史 | 8 |
| 模块四 | 语文教科书编制史 | 6 |
| 模块五 | 语文课程改革发展历程的启示 | 4 |
| 总计 | | 36 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

| **授课顺序** | **周**  **次** | **日**  **期** | **模块名称** | **内容提要** | **讲授课时数** | **作业及要求** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 1-5 |  | 模块一  识字与写字教学发展史 | 1.字量字种问题；  2.教学规律与理念；  3.穿插历史探索和现实实践。 | 4 | **作业：**课例评析操作：小学识字写字微型课例点评 |  |
| 二 | 6-17 |  | 模块二  阅读教学发展史 | 1.古代阅读教学经验探索；  2.现代阅读教学经验回顾；  3.阅读教学的三种范型。 | 4 | **作业：**课例评析操作：针对张必锟、许友超《梦游天姥吟留别》展开课例研讨。 |
| 三 | 18-25 |  | 模块三  写作教学发展史 | 1.近现代读写结合的演变；  2.外国读写结合的发展状况；  3.读写结合的三种类型。 | 2 | **作业：**针对美国教科书《花木兰》活动设计展开评析。 |
| 四 | 26-31 |  | 模块四  语文教科书编制史 | 1.语文教科书的发展演变历史；  2.文选型、单元型、模块型、任务群型教科书的范型。 | 4 | **作业：**样章编制汇报：学生将制作的教材样章及PPT，课堂分享展示，教师点评。 |  |
| 五 | 32-36 |  | 模块五  语文课程改革发展历程的启示 | 1.语文课程的百年变迁；  2.语文学科的建立；  3.语文课标的发展；  4.语文性质的变迁；  5.语文课程内容体系的演变。 | 2 | **作业：**问题研讨活动：你如何看待当下的语文课程改革。 |

**六、推荐教材及教学参考书**

**1.主要参考书目**

郑国民等著.当代语文教育论争[M].广州：广东教育出版社.2006.

郑国民著.新世纪语文课程改革研究[M].北京：北京师范大学出版社.2003.

饶杰腾编著.近现代中学语文教育的发展[M].广州：广东教育出版社.2008.

闫苹编著.中学语文名篇的时代解读[M].广州：广东教育出版社.2007.

课程教材研究所编.20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编课程(教学)计划卷[M].人民教育出版社.2001.

课程教材研究所编著.新中国中小学教材建设史1949-2000研究丛书 中学语文卷[M].北京：人民教育出版社.2010.

课程教材研究所编著.新中国中小学教材建设史1949-2000研究丛书 小学语文卷[M].北京：人民教育出版社.2010.

李杏保，顾黄初著.中国现代语文教育史[M].成都：四川教育出版社.1997.

张隆华，曾仲珊著.中国古代语文教育史 第2版[M].成都：四川教育出版社.2000.

耿红卫编.中国语文教育史教程[M].济南：山东教育出版社.2013.

王松泉等主编.中国语文教育史简编[M].北京：社会科学文献出版社.2002.

李杏保，顾黄初著.中国现代语文教育史[M].成都：四川教育出版社.2007.

诸葛彪著.中国语文教育史探究[M].南昌：江西高校出版社.2013.

闫萍，张雯主编.民国时期小学语文课文选粹[M].北京：语文出版社.2009.

潘新和编.存在与变革 穿越时空的语文学[M].济南：山东教育出版社.2012.

刘大杰著.中国文学发展史[M].上海：复旦大学出版社.2011.

王越等主编.中国古代教育史[M].长春：吉林教育出版社.1988.

毛礼锐，沈灌群主编.中国教育通史 第1卷[M].济南：山东教育出版社.2005.

本书编纂委员会编.教育大辞典 第6卷[M].上海：上海教育出版社.1992.

张鸿苓主编.语文教育学[M].北京：北京师范大学出版社.1993.

刘淼著.当代语文教育学[M].北京：高等教育出版社.2005.

阎立钦等主编；中国教育学会语文教学法研究会组织编写.语文教育学引论[M].北京：高等教育出版社.1996.

王相文等主编.语文教材研究[M].北京：高等教育出版社.1999.

王森然编.中学国文教学概要[M].商务印书馆.1929.

顾黄初，李杏保编.二十世纪前期中国语文教育论集[M].成都：四川教育出版社.1991.

韩世姣.中国语文教育思想简史[M].上海：复旦大学出版社.2015.

滕英超编著.中学语文教坛风格流派录[M].沈阳：辽宁教育出版社.1989.

张定远编.中学语文教学论集 上[M].天津：新蕾出版社.1985.

王伟主编.当代中学语文教育专家研究[M].北京：教育科学出版社.1992.

程力夫著.回顾与探索-语文教学改革[M].济南：山东教育出版社.

阎苹，张正君主编.中学优秀语文教师教学评介[M].北京：北京师范大学出版社.2001.

课程教材研究所编.课程教材研究十年[M].北京：人民教育出版社.1993.

曹明海，潘庆玉编著.语文教育思想论[M].青岛：青岛海洋大学出版社.2002.

顾黄初主编.中国现代语文教育百年事典[M].上海：上海教育出版社.2001.

**3.三老研究文献**

叶圣陶著.叶圣陶语文教育论集[M].北京：教育科学出版社.2015.

吕叔湘.吕叔湘论语文教学[M].济南：山东教育出版社.1987.

张志公著；庄文中编.张志公语文教育论集[M].北京：人民教育出版社.1994.

张定远主编.重读叶圣陶·走进新课标 教是为了不需要教[M].武汉：湖北教育出版社.2004.

王晨主编.重读吕叔湘·走进新课标 什么是语文[M].武汉：湖北教育出版社.2004.

王本华.重读张志公·走进新课标 [M].武汉：湖北教育出版社，2004.

**3.其他学习资源**

（1）语文教学资源网

中华语文网http://blog.zhyww.cn/

人民教育出版社http://www.pep.com.cn/

中学语文教学资源网http://www.ruiwen.com/teacher/

小学语文教学资源网http://xiaoxue.ruiwen.com/

（2）语文教育类期刊

《语文学习》 《语文教学与研究》 《语文教学通讯》 《中学语文教学》

《语文建设》 《中学语文教与学》 《基础教育》

**七、教学方法**

本课程以专题为单位，每个专题各个模块将按照“活动参与+理论讲授+案例反思+小组合作学习”的思路，设置相关活动。在活动参与中，针对问题和困境展开理论讲授，在此基础上将理论用于案例的反思中去。整个过程小组合作学习和教师讲授相互穿插使用。

**1.活动参与。**本课程是一门与语文教育史相关的理论课程，课程为了稀释理论的晦涩。本课程注重活动化设计，或通过对现状的关注，或通过对自身学习经历的自传式描写，或通过教科书编制的实践活动，或通过课下自主阅读相关文献，这些活动的设计增强了学生的个性体验，同时也将知识的学习和情感态度价值观的参与相互融合。

**2.理论讲授。**主要采用课堂讲授和多媒体展示、课堂提问、小组研讨等方式完成教学活动，既系统讲授语文史的各个专题，也关注教育史与当前教育现实的源和流，更在历史的变迁中梳理识字写字、阅读、写作、教科书编写的各种范型，为学生建构开阔的理论视野。

**3.案例反思。**个人作为学习的单个主体，需要对自己的学习方式、学习状态、学习结果进行反思，并及时调整。尤其针对当前的教学案例和教科书编写，需要借助历史的眼光来进行深刻审视，需要倾听同学和教师的观点的分享，及时调整，督促自己更快地对各种语文教育各种现象进行理性地解读。

**4.小组合作学习。**在案例教学过程中，注重充分发挥学生的主体性，培养学生独立思考、自主学习的意识和能力，鼓励学生发表自己的见解和主张，能够展开师生、生生等多元的对话互动，培养学生的问题意识和质疑精神。

**八、考核方式及评定方法**

本课程在对分易微信平台上列出各个专题的内容描述、推荐文献，并设置讨论区，供学生课后讨论。要求学生将课后作业上传到平台上，与同学分享。具体的评价内容和要求如下：

本课程的考核内容、要求及各部分的分值比例如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核内容** | **考核要求** | **分值比例** |
| 平时作业 | 历史问题研究展示（PPT） | 20% |
| 期末论文 | 语文教育史研究论文。自行选择关注的语文教育议题，进行历史的文献梳理。字数为3000-4000字，注解不少于30个。  论文上交时间：第18周 | 80% |

作业的规范性方面，本课程提供作业的模板，并提供注释的示例和论文的范文。为了帮助学生提高查找文献的能力，教师随堂指导学生利用CNKI、读秀、CADAL等软件开展文献搜索。根据课程评价，本课程厘清了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| **课程目标1** | 通过对语文教育史的追溯和理解，激发对语文教育峥嵘发展历史的敬畏之心，能够树立从事语文教育的职业理想和信念。 | 平时作业 |
| **课程目标2** | 理解识字写字教学、阅读教学、写作教学的嬗变历程，在历史视域的参照下思考当前语文教育的发展，能够拥有一定的史学研究能力。 | 平时作业  期末论文 |
| **课程目标3** | 能够对语文教学的现象和事件在历史进程中展开反思，并尝试将自己的思考与同伴、教师分享交流，在此基础上修正和深化自我对语文教育的认识。 | 平时作业  期末论文 |

**九、评分标准**

本课程评价为过程性评价，其中平时作业20%，期末论文为80%。

**表5：评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **平时作业20%** | **期末论文80%** | **课程分目标达成评价方法** |
| **课程目标1** | 20% |  | **分目标达成度**=0.2ｘ(分目标平时作业平均/分目标总分)+0.8ｘ(分目标期末论文平均成绩/分目标总分)  20 %+80%=10**0%** |
| **课程目标2** | 60% | 70% |
| **课程目标3** | 20% | 30% |

**十、学习建议**

本课程的主要包括案例分析和实践操作两部分，内容丰富，互动性较强，建议学生采用以下方式进行学习。

**（1）全班“讨论—分享”。**各专题都将呈现大量的文献，只有通过讨论才能将文献研读得更为透彻，也只有通过班级内的分享才能产生有意义的对话，全面认识和掌握各个专题的重要内容。

**（2）小组“合作—探究”。**针对语文教育发展史中有价值的问题，比如“字量字种”、“识字写字教学”等，可以采用小组合作的方式深入探究，多方位地理解该问题。教师可在小组讨论的过程中适时点拨，引导。

**（3）个人“反思—调整”。**个人作为学习的单个主体，需要对自己的学习方式、学习状态、学习结果进行反思，并及时调整。尤其是在对百年语文教育发展历史进行回溯时，需要立足当下进行反思。在这个过程中，倾听教师的点评、同伴的建议，及时反思，及时调整，督促自己更快地掌握百年语文教育的发展脉络。建议学生采用写教学反思日志的方式来强化反思意识。