《汉语史》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | History of the Chinese Language | **课程代码** | CHSL1014 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 文科基地班本科生 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 72 |
| **主讲教师** | 王建军 | **修订日期** | 2021,5 |
| **指定教材** | 殷国光 龙国富主编《汉语史纲要》,中国人民大学出版社2011年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

《汉语史》是汉语言文学专业基地班必修课程，且为学位课程。课程旨强化学生的汉语史知识，使学生能够了解汉语的历史发展，拓宽本专业的语言知识体系，为专业学习和相关课程的学习打下必要的专业基础,同时养成科学的语言史观，最终为学生个人的专业发展提供积极的引导。

（二）课程目标

本课旨在描写汉语在各个历史时期语音、词汇、语法的基本面貌和特征，勾勒汉语发展变化的轨迹和脉络，归结汉语发展变化的特点，探索发展变化的机制和原因，进而揭示汉语发展变化的内部规律。通过系统的教学，增进学生对汉语自身历史的把握与了解，促使他们在古今汉语之间进行必要的沟通，提高他们对普通语言学理论的感悟能力，同时为他们学习社会史、文化史、文学史提供有益的帮助和借鉴。

**课程分目标1：**了解汉语的时代面貌,反映史实，理清线索。

**课程分目标2：**勾勒汉语发展的轨迹，归结汉语演变的特点。

**课程分目标3：**阐明汉语的演变规律，揭示影响汉语发展变化的内外因素。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1掌握汉语语音史 | 上编之第一章  第二章  第三章 | 具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握汉语言文学专业的基础知识、基本理论和基本技能 |
| 1.2掌握汉语词汇史 | 中编之第一章  第二章  第三章 | 同上 |
| 1.3掌握汉语语法史 | 下编之第一章  第二章 | 同上 |
| 课程目标2 | 2.1勾勒汉语发展的轨迹 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 | 具有独立获取知识、提出问题、分析问题、解决问题的基本能力及开拓创新的精神 |
| 2.2归结汉语演变的特点 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 | 同上 |
| 课程目标3 | 3.1阐明汉语的演变规律 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 | 具备从事本专业业务工作的能力，能胜任本专业科研、教学等方面的工作，并具备适应相邻专业业务工作的基本能力与素质 |
|  | 3.2揭示影响汉语发展变化的内外因素 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 | 同上 |

**三、教学内容**

**绪论**

1.教学目标 ：了解汉语史的基本内涵，确立汉语史的研究对象和研究方法，掌握汉语史的分期，熟知汉语史研究方面的名著。

2.教学重难点：研究内容；研究方法；研究依据；发展源流；历史分期

3.教学内容：第一节 汉语史研究的内容、目的和方法

第二节 汉语史研究的基本依据

第三节 汉语源流概说

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：完成一份调查问卷

**上编 汉语语音史**

**第一章 上古汉语的语音概况**

1.教学目标：了解先秦两汉汉语语音的概况，揭示声母、韵母和声调系统的时代特征。

2.教学重难点：古无轻唇音；古无舌上音；韵部的分类；声调状况

3.教学内容：第一节 上古汉语的声母系统

第二节 上古汉语的韵母系统

第三节 上古汉语的声调系统

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：论证“古无轻唇音”或“古无舌上音”。

**第二章 中古汉语的语音概况**

1.教学目标 ：了解魏晋南北朝隋唐宋汉语语音的概况，揭示声母、韵母和声调系统的时代特征。

2.教学重难点：三十六字母；206韵；中古四声。

3.教学内容：第一节 中古汉语的声母系统

第二节 中古汉语的韵母系统

第三节 中古汉语的声调系统

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：略述上古音系到中古音系的演化轨迹。

**第三章 近代汉语的语音概况**

1.教学目标 ：了解元明清汉语语音的概况，揭示声母、韵母和声调系统的时代特征。

2.教学重难点；全浊声母的清化；入声韵的消失；新四声的产生；

3.教学内容：第一节 近代汉语的声母系统

第二节 近代汉语的韵母系统

第三节 近代汉语的声调系统

第四节 现代汉民族共同语标准音的形成

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：近代汉语的声母、韵母和声调系统发生了哪些明显变化？

**中编 汉语词汇史**

**第一章 上古汉语词汇概貌**

1.教学目标：通过讲授上古汉语的单音词、复音词、多义词和同义词，使学生了解上古汉语词汇的基本状况。

2.教学重难点：单音词的派生方式；复音词的构成方式；同义词的辨析

3.教学内容：第一节 上古汉语的单音词

第二节 上古汉语的复音词

第三节 上古汉语的单义词与多义词

第四节 上古汉语的同义词

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：举例说明上古单音词有哪些派生方式。

**第二章 中古汉语词汇概貌**

1.教学目标 ：通过讲授中古汉语的复音词、外来词、同义词和成语，使学生了解中古汉语词汇的基本状况。

2.教学重难点：复音词的发展原因；外来词的类型；成语的生成

3.教学内容：第一节 中古汉语的复音词

第二节 中古汉语的外来词与意译词

第三节 中古常用词的更替

第四节 中古汉语的成语

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：中古的外来词有哪些来源？中古的成语有哪些来源和生成方式？

**第三章 近代汉语词汇概貌**

1.教学目标 ：通过讲授近代汉语的多音节词、方言口语词、满蒙语词和异域外来词，使学生了解近代汉语词汇的基本状况。

2.教学重难点：多音节词的构型；满蒙语借词；日译词和印欧语借词的差异

3.教学内容：第一节 近代汉语的多音节词

第二节 近代汉语的蒙语词、满语词

第三节 近代汉语的方言口语词

第四节 近代汉语的异域外来词

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：影响近代词汇概貌的主要因素有哪些？

**下编 汉语语法史**

**第一章 汉语词类的发展**

1.教学目标 ：通过讲授汉语词类的发展简史，使学生了解近代汉语词类演变的机制和动因。

2.教学重难点：汉语词类演变的趋势和动因

3.教学内容：第一节 概说

第二节 汉语词类发展简史

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：试举例说明汉语实词虚化的状况。

**第二章 汉语句类的发展**

1.教学目标 ：通过讲授汉语句类的发展简史，使学生了解近代汉语句类演变的机制和动因。

2.教学重难点：汉语句类演变的趋势和动因

3.教学内容：第一节 概说

第二节 汉语句类发展简史

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：试举例说明汉语句类发展的总趋势。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 绪 论 | 第一节 汉语史研究的内容、目的和方法  第二节 汉语史研究的基本依据  第三节 汉语源流概说 | 6课时 |
| 上编  第一章 上古汉语语音概况 | 第一节 上古汉语的声母系统  第二节 上古汉语的韵母系统  第三节 上古汉语的声调系统 | 4课时 |
| 第二章 中古汉语语音概况 | 第一节 中古汉语的声母系统  第二节 中古汉语的韵母系统  第三节 中古汉语的声调系统 | 4课时 |
| 第三章 近代汉语语音概况 | 第一节 近代汉语的声母系统  第二节 近代汉语的韵母系统  第三节 近代汉语的声调系统  第四节 现代汉民族共同语标准音的形成 | 4课时 |
| 中编  第一章 上古汉语词汇概貌 | 第一节 上古汉语的单音词  第二节 上古汉语的复音词  第三节 上古汉语的单义词与多义词  第四节 上古汉语的同义词 | 4课时 |
| 第二章 中古汉语词汇概貌 | 第一节 中古汉语的复音词  第二节 中古汉语的外来词与意译词  第三节 中古常用词的更替  第四节 中古汉语中的成语 | 4课时 |
| 第三章 近代汉语词汇概貌 | 第一节 近代汉语的多音节词  第二节 近代汉语的蒙语词、满语词  第三节 近代汉语的方言口语词  第四节 近代汉语的异域外来词 | 4课时 |
|  |  |
| 下编  第一章 汉语词类的发展 | 第一节 概说  第二节 汉语词类发展简史 | 10课时 |
| 第二章 汉语句类的发展 | 第一节 概说  第二节 汉语句类发展简史 | 10课时 |

**五、教学进度**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **起讫 日期** | **教 学 内 容** | **教时 分配** | **目的要求** | **备注** |
| 1 | 待定 | 绪论 第一节研究内容和方法 第二节 研究目的和意义 | 3 |  |  |
| 2 | 待定 | 第三节 研究的依据 第四节汉语史源流概说 | 3 | 了解汉语史研究的常识 |  |
| 3 | 待定 | 上编 汉语语音史 第一章 上古汉语语音系统 | 3 |  |  |
| 4 | 待定 | 一.上古声母系统 二.上古的韵部系统 三.上古的声调系统 | 3 |  |  |
| 5 | 待定 | 第二章 中古汉语语音系统 一.中古的声母系统 | 3 |  |  |
| 6 | 待定 | 二.中古的韵母系统 三.中古的声调系统 | 3 | 掌握汉语语音演变的大势 |  |
| 7 | 待定 | 第三章 近代汉语语音系统 一.近代声母系统 | 3 |  |  |
| 8 | 待定 | 二.近代韵母系统 三.近代声调系统 | 3 | 掌握汉语语音演变的大势 |  |
| 9 | 待定 | 期中教学检查 | 3 | 作业：举例证明“古无轻唇音”或“古无舌上音” |  |
| 10 | 待定 | 第四章 普通话语音系统的形成 | 3 | 了解普通话语音系统的历史来源 |  |
| 11 | 待定 | 中编 汉语词汇史 第一章上古汉语词汇概貌 一、上古单音词 二、上古复音词 | 3 |  |  |
| 12 | 待定 | 第二章.中古汉语词汇概貌 一.中古复音词 二.中古外来词 | 3 |  |  |
| 13 | 待定 | 三.中古成语 四.常用词的更替 | 3 |  |  |
| 14 | 待定 | 第三章 近代汉语词汇概貌 一.近代多音词 二.近代方俗词 | 3 | 作业：汉语成语的历史来源和生成方式 |  |
| 15 | 待定 | 三.近代满蒙外来词 四.近代西方外来词 | 3 |  |  |
| 16 | 待定 | 下编 汉语语法史 第一章 汉语词类史 | 3 |  |  |
| 17 | 待定 | 一.词类演变概说 二.句类演进概说 | 3 | 作业：汉语词类、句类发展各有哪些重要机制？ |  |
|  |
| 18 | 待定 | 复习考试 | 3 |  |  |

1．教材：殷国光 龙国富主编《汉语史纲要》,中国人民大学出版社2011年。

2．参考书目

（1）王力《汉语语音史》，中国社会科学出版社1985年。

（2）郭锡良 《汉字古音手册》，北京大学出版社1986年。

（3）向熹《简明汉语史》，商务印书馆2010年。

（4）徐时仪《汉语白话发展史》，北京大学出版社2007年。

（5）徐朝华《上古汉语词汇史》，商务印书馆2003年。

（6）柳士镇《魏晋南北朝历史语法》，商务印书馆2019年.

**七、教学方法**

1．讲授法：重点围绕课程的核心概念和主干内容等进行讲解，拓宽学生的知识面，提升学生的理解力。

2．研讨法：围绕“如何看待中西方语言学？”“中西方语言学是如何互动的？”“未来中西方语言学走向如何？”等主题组织学生进行讨论。

3.翻转课堂法:充分运用视频等多媒体手段,发挥学生的主体作用,通过小组协作的方式获取知识、强化基础。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 专业基础摸底 | 问卷调查 |
| 课程目标2 | 试从异文、声训、谐声、反切、借词、古读以及现代方言入手，寻找若干“古无轻唇音”或“古无舌上音”的例证（各2-3例）。 | 期中测验 |
| 课程目标3 | 知识点、分析能力 | 期末考试 |
|  |  |  |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中测验：30%，期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 20% | 总目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.2ｘ期中分目标成绩+0.5ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 60% | 60% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 20% |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 非常熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备优秀的学科素养。 | 比较熟悉学科研究领域和研究方法，比较了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备良好的学科素养。 | 熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备相当的学科素养。 | 一般熟悉学科研究领域和研究方法，一般了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备一定的学科素养。 | 不大熟悉学科研究领域和研究方法，不大了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，不具备起码的学科素养。 |
| **课程**  **目标2** | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并有效反思，有效改善学习策略，形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行一定的反思，较为有效地改善学习策略，形成较好的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行基本的反思，改善学习策略，形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 尚能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，尚能进行基本的反思，尚能改善学习策略，尚能形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 不能认真参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，无法进行基本的反思，无法形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 |
| **课程**  **目标3** | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定适宜的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 尚能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 不能根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，制定基本的专业发展规划。 |