《自然语言逻辑》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | The logic of natural language | **课程代码** | CLLI1020 |
| **课程性质** | 专业选修课 | **授课对象** | 汉语国际教育、汉语言文学基地、汉语言文学师范的本科生 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 杨黎黎 | **修订日期** | 2021年6月28日 |
| **指定教材** | 逻辑学(第2版马克思主义理论研究和建设工程重点教材) 何向东编著 高等教育出版社 2018年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

认知目标：培养学生的批判性思维，具备逻辑推理能力和论证能力；引导学生用正确地方式了解和把握世界，用逻辑的思维看待问题和思考问题。

技能目标：掌握形式逻辑的相关概念，包括“概念-命题-推理”的逻辑思维形式；明确思维的基本规律，即同一律、矛盾律、排中律；厘清演绎推理、归纳推理、类比推理的方式，以及探求因果联系的穆勒五法。

情感目标：建立马克思唯物主义辩证法，培养学生严密的逻辑思维能力和理性分析能力，开启学生的批判性思维和创造性思维。

（二）课程目标：

理解逻辑学核心概念、知道如何评价论证、以及提高批判性思维的能力

**课程目标1：人文素养的提高**

1．1 培养学生的人文素养，提高逻辑思维能力

1. 2 培养学生的创新精神

**课程目标2：学术能力的提高**

2. 1 培养学生具有一定的论文写作能力

2. 2 培养学生自主学习的能力

**课程目标3：实践能力的提高**

3. 1 培养学生具有专业的职业素养

3. 2 培养学生具有专业技能所需的通识性逻辑知识体系

**课程目标4：树立正确的价值观和世界观**

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1  人文素养的提高 | 1.1 培养学生的人文素养，提高逻辑思维能力 | 第一章 绪论 逻辑发展历史  第六章 逻辑思维的规律  第八章 问题逻辑  第十章 批判性思维 | 具有较高人文素养、科学素养和一定的创新能力 |
| 1.2 培养学生的创新精神 | 第八章 问题逻辑  第十章 批判性思维 | 能满足复合型创新人才和研究应用性人才的需要，在人文社科领域具有较高素养。 |
| 课程目标2  学术能力的提高 | 2.1 培养学生具有一定的论文写作能力 | 第六章 逻辑思维规律  第十章 批判性思维 | 独立完成学位论文的写作，论文具有一定的创新价值，达到一定水平 |
| 2.2 培养学生自主学习的能力 | 第八章 说话逻辑  第九章 篇章逻辑  第六章 逻辑思维规律  第十章 批判性思维 | 具有自主学习的能力，在科研、创作、口头表达、社交等方面表现优秀 |
| 课程目标3  实践能力的提高 | 3.1 培养学生具有专业的职业素养 | 第二章 概念（词项）逻辑  第三章 简单命题及其推理  第四章 复合命题及其推理 | 具有从事中小学语文教学工作的基本职业素能 |
| 3.2 培养学生具有专业技能所需的通识性逻辑知识体系 | 第三章 简单命题及其推理  第四章 复合命题及其推理  第五章 归纳逻辑  第六章 逻辑思维的基本规律 | 具有从事中小学语文教学工作需要的发现问题、分析问题、解决问题的方法论知识体系 |
| 课程目标4  树立正确的价值观和世界观 | 树立正确的价值观和世界观 | 第九章 篇章逻辑  第十章 批判性思维 | 拥护中国共产党的领导，热爱祖国、热爱人民，具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养，遵纪守法，诚实守信。 |

**三、教学内容**

**第一章 绪论**

1.教学目标

（1）了解逻辑学的概况，为之后的逻辑学习做准备

（2）理解逻辑学的研究对象

（3）理解逻辑学史的，并熟悉每一位代表人物。

2.教学重难点

（1）逻辑学史的发展；

（2）各种不同的逻辑类型；

（3）中国古代的逻辑思想。

3.教学内容

第一节 逻辑学的研究对象

第二节 逻辑发展的历史

第三节 思维和语言的关系

第四节 语言和言语

第五节 人工语言和自然语言

4.教学方法

课堂讲授和小组讨论

5.教学评价

（1）简述思维和语言的基本特征。

（2）什么是自然语言逻辑？

（3）相对于人工语言，自然语言有哪些主要特点？请举例加以说明。

（4）什么是语境？语境在言语交际中主要有哪些作用？

**第二章 概念**

1.教学目标

（1）理解“概念”的定义。

（2）理解概念的内涵和外延

（3）理解如何明确一个概念。

2.教学重难点

（1）概念内涵和外延的反变关系；

（2）集合概念和非集合概念；

（3）明确概念的逻辑方法。

3.教学内容

第一节 什么是概念

第二节 概念的特征

第三节 概念和语词的关系

第四节 概念的种类

第五节 概念间的关系

第六节 明确概念的逻辑方法

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）什么是概念的内涵与外延？

（2）概念与语词有何区别与联系？

（3）概念可以分成哪些种类？举例说明概念间的关系。

（4）真实定义应遵守哪些规则？

**第三章 简单命题及其推理**

1.教学目标

（1）理解简单命题的推理形式

（2）掌握对当关系推理的方式

（3）辨别周延性和非周延性

（4）三段论推理的规则

2.教学重难点

（1）周延性和非周延性

（2）性质命题的对当关系推理

（3）三段论的规则及其应用

3.教学内容

第一节 命题的基本概念

（1）命题的语言表达

（2）命题的种类

第二节 推理的基本概念

（1）什么是推理

（2）推理的语言表达

（3）推理的种类

第三节 性质命题

（1）什么是性质命题

（2）性质命题的种类

（3）性质命题主项和谓项的真假关系

（4）同一素材中的AEIO命题之间的真假推断关系

（5）性质命题中主、谓项的周延性

第四节 三段论推理形式

（1）三段论的基本概念

（2）三段论的基本形式

（3）三段论公理

（4）三段论的规则

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）简述语句、命题和判断的区别与联系。

（2）举例说明什么是性质命题A、E、I、O。

（3）演绎推理获得真实结论至少应符合哪两个条件？

（4）什么是项的周延性？

（5）三段论的规则有哪些？

**第四章 复合命题及其推理**

1.教学目标

（1）掌握用真值表方法判定两个真值形式是否为重言式的步骤。

（2）掌握归谬赋值法的解题思路。

（3）明晰简单命题及其推理、复杂命题及其推理。

2.教学重难点

（1）二难命题及其推理形式。

（2）充分条件和必要条件的区分。

（3）用真值表方法判定两个真值形式是否为重言式，

3.教学内容

第一节 复合命题及其类型

第二节 联言命题及其推理

第三节 选言命题及其推理

第四节 假言命题及其推理

第五节 负命题及其推理

第六节 二难命题及其推理

第七节 复合命题的判定方法——真值表方法

思考题：

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）简述联言命题、选言命题和假言命题的语言形式。

（2）简述联言命题、选言命题和假言命题的逻辑特征。

（3）说明联言推理、选言推理、假言推理和二难推理的形式及其规则。

（4）选择复句有哪两种不同的逻辑意义？

（5）什么是重言式、矛盾式和可满足式？试各举一例加以说明。

**第五章 归纳推理**

1.教学目标

（1）掌握归纳推理的形式

（2）学会归纳推理在生活中的应用

（3）掌握穆勒五法的实际应有

2.教学重难点

穆勒五法的各种案例分析

3.教学内容

第一节 归纳推理的形式

第二节 完全归纳推理和不完全归纳推理

第三节 因果联系的方法——穆勒五法

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）归纳推理的常见形式有哪些？

（2）试举例说明不完全归纳推理在言语交际中的运用。

（3）试述归纳推理与演绎推理的区别和联系。

**第六章 逻辑思维的基本规律**

1.教学目标

（1）掌握逻辑思维的规律

（2）能够将逻辑思维的规律运用到生活实践中去

2.教学重难点

（1）矛盾律和排中律的区别

（2）逻辑规律的实践应用

3.教学内容

第一节 逻辑基本规律的特点

第二节 同一律

第三节 矛盾律

第四节 排中律

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）什么是同一律、矛盾律、排中律的基本内容。

（2）试用数理逻辑的符号式表达同一律、矛盾律、排中律。

（3）简述矛盾律与排中律的区别。

（4）为什么说三条逻辑基本规律在保证思维的确定性问题上是密切联系的？

**第七章 问题逻辑**

1.教学目标

（1）掌握问题逻辑的预设

（2）掌握问题逻辑的真假值

（3）了解问题逻辑的若干推演形式

2.教学重难点

（1）问题逻辑的种类

（2）预设的含义

（3）问题的逻辑值

3.教学内容

第一节 “问题逻辑”的概念

第二节 “问题”的语言表达

第三节 问题的种类

第四节 “预设”的含义

第四节 问题的回答

第五节 问题的逻辑值

第六节 问题的若干推演形式

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）“问题”有哪些常见的语言表达形式？请举例说明。

（2）什么是预设？问题的预设有哪些基本类型？

（3）简述问题恰当性的条件。

（4）问题的基本推演形式有哪些？

**第八章 说话逻辑**

1.教学目标

（1）学会说话中的逻辑

（2）在演讲与论证中运用逻辑

（3）理解常用的反驳方法并会应用

2.教学重难点

（1）常用的论证方法

（2）常用的反驳方法

3.教学内容

第一节 说话与逻辑的关系

第二节 表达与理解

第三节 常用的论证方法

第四节 辩论的特征

第五节 辩论与反驳及常用的反驳方法

第六节 事实反驳法、归谬法和二难反驳法

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）演讲的逻辑特征是什么？常用的论证方法有哪些？

（2）辩论的逻辑特征是什么？常用的反驳方法有哪些？

**第九章 篇章逻辑**

1.教学目标

（1）运用逻辑基本理论分析记叙文的记叙方法和逻辑结构。

（2）掌握不同记叙方式的逻辑意义

（3）运用逻辑基本理论分析说明文的说明方法和逻辑结构。

2.教学重难点

（1）说明与推理的联系。

（2）论证与推理的对应结构。

3.教学内容

第一节 篇章逻辑的概念

第二节 记叙的逻辑

第三节 说明的逻辑

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）试说明思维规律在文章写作中的主要作用。

（2）简述记叙、说明、议论的逻辑特征。

（3）论证与推理有怎样的对应结构？

**第十章 批判性思维**

1.教学目标

掌握批判性思维的实际运用

2.教学重难点

（1）批判性思维的运用

（2）批判性思维的内涵

3.教学内容

第一节 假设

第二节 加强

第三节 削弱

4.教学方法

课堂讲授和课后练习

5.教学评价

（1）什么是假设？

（2）什么是加强？加强有哪些常用的方法？

（3）什么是削弱？削弱有哪些常用的方法？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 绪论 | 2周 4课时 |
| 第二章 | 概念 | 2周 4课时 |
| 第三章 | 简单命题及其推理 | 4周 8课时 |
| 第四章 | 复合命题及其推理 | 4周 8课时 |
| 第五章 | 归纳推理 | 1周 2课时 |
| 第六章 | 逻辑的基本规律 | 1周 2课时 |
| 第七章 | 问题逻辑 | 1周 2课时 |
| 第八章 | 说话逻辑 | 1周 2课时 |
| 第九章 | 篇章逻辑 | 1周 2课时 |
| 第十章 | 批判性思维 | 1周 2课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 | 9月1日  9月8日 | 绪论 | 第一节 逻辑学的研究对象  第二节 逻辑发展的历史  第三节 思维和语言的关系  第四节 语言和言语  第五节 人工语言和自然语言 | 2课时 | 课后练习 |  |
| 3-4 | 9月15日  9月22日 | 概念 | 第一节 什么是概念  第二节 概念的特征  第三节 概念和语词的关系  第四节 概念的种类  第五节 概念间的关系  第六节 明确概念的逻辑方法 | 4课时 | 课后练习 |  |
| 5-8 | 9月29日  10月6日  10月13日  10月20日 | 简单命题及其推理 | 第一节 复合命题及其类型  第二节 联言命题及其推理  第三节 选言命题及其推理  第四节 假言命题及其推理  第五节 负命题及其推理  第六节 二难命题及其推理  第七节 复合命题的判定方法——真值表方法 | 8课时 | 课后练习 |  |
| 9-12 | 10月27日  11月3日  11月10日  11月17日 | 复合命题及其推理 | 第一节 复合命题及其类型  第二节 联言命题及其推理  第三节 选言命题及其推理  第四节 假言命题及其推理  第五节 负命题及其推理  第六节 二难命题及其推理  第七节 复合命题的判定方法——真值表方法 | 8课时 | 课后练习 |  |
| 13 | 11月24日 | 归纳逻辑 | 第一节 归纳推理的形式  第二节 完全归纳推理和不完全归纳推理  第三节 因果联系的方法——穆勒五法 | 2课时 | 课后练习 |  |
| 14 | 12月1日 | 逻辑思维的基本形式 | 第一节 逻辑基本规律的特点  第二节 同一律  第三节 矛盾律  第四节 排中律 | 2课时 | 课后练习 |  |
| 15 | 12月8日 | 问题逻辑 | 第一节 “问题逻辑”的概念  第二节 “问题”的语言表达  第三节 问题的种类  第四节 “预设”的含义  第四节 问题的回答  第五节 问题的逻辑值  第六节 问题的若干推演形式 | 2课时 | 课后练习 |  |
| 16 | 12月15日 | 说话逻辑 | 第一节 说话与逻辑的关系  第二节 表达与理解  第三节 常用的论证方法  第四节 辩论的特征  第五节 辩论与反驳及常用的反驳方法  第六节 事实反驳法、归谬法和二难反驳法 | 2课时 | 课后练习 |  |
| 17 | 12月22日 | 篇章逻辑 | 第一节 篇章逻辑的概念  第二节 记叙的逻辑  第三节 说明的逻辑 | 2课时 | 课后练习 |  |
| 18 | 12月29日 | 批判性思维 | 第一节 假设  第二节 加强  第三节 削弱 | 2课时 | 课后练习 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 周礼全《逻辑——正确思维和有效交际的理论》，北京：人民出版社，1994。

2. 陈宗明《汉语逻辑概论》，北京：人民出版社，1993。

3. 苗力田《亚里士多德全集》(1-10卷)，北京：中国人民大学出版社，1990-1996。

4. 金岳霖《逻辑》，北京：中国人民大学出版社，2005。

5.《普通逻辑》编写组《普通逻辑》，上海：上海人民出版社，1993。

6.杨金武《逻辑和批判性思维》，北京：北京大学出版社，2007。

7. 陈向东《GMAT逻辑推理——分类思维训练及真题解析》，西安：西安交通大学出版社，2006。

8. 沈剑英《因明正理门论译解》，北京：中华书局，2007。

9. 王宪钧《数理逻辑引论》，北京：北京大学出版社，1982。

10. 周建武《GCT逻辑模拟试题与解析》，北京：清华大学出版社，2005。

11. 赵元任《语言问题》，北京：商务印书馆，1980，第3页。

12. 陈望道《修辞学发凡》，1932年初版，收入《陈望道文集》(第二卷)，上海：上海人民出版社，1980。

13. 周礼全《形式逻辑应尝试研究自然语言的具体意义》，收入《逻辑问题讨论三集》，上海：上海人民出版社，1962。

14. [瑞典]詹斯·奥尔伍德、拉斯·冈纳尔·安德森、奥斯坦·达尔《语言学中的逻辑》，王维贤、李先焜、蔡希杰译，石家庄：河北人民出版社，1984。

15. [美]J.D.麦考莱《语言逻辑分析》，王维贤、徐颂列等译，杭州：杭州大学出版社，1998。

16. [美]莱科夫等《语用学与自然逻辑》，张文熊等译，开明出版社，1994。

17. [英]约翰·穆勒《穆勒名学》，严复译，北京：商务印书馆，1981。

18. [美]奥斯汀·J·弗里莱《辩论和论辩》，李建强等译，保定：河北大学出版社，1996。

**七、教学方法**

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）

1. 讲授法：主要运用多模态教学法讲解逻辑学的基本原理

2. 案例教学法：运用实际案例，举例说明逻辑学在生活中的运用。

3. 练习法：运用公务员真题、MBA真题，给学生练习相关逻辑学习题。

4. 实践法：通过开展辩论赛的方式，让学生明白逻辑学原理。

5. 研读和讨论法：让学生自己研读指定论文，并开展小组讨论。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **逻辑学原理** | **期末考试** |
| 课程目标2 | **逻辑学原理在写作中的运用** | **论文写作（期中）** |
| 课程目标3 | **逻辑学案例分析** | **辩论赛等实践活动（平时）** |
| 课程目标4 | **逻辑学论文研读和分享** | **小组报告（平时）** |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%，（包括实践活动和小组报告）

期中考试：10%，

期末考试：60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 10% | 30% | 60% | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。 |
| 课程目标2 | 10% | 30% | 60% |
| 课程目标3 | 10% | 30% | 60% |
| 课程目标4 | 10% | 30% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标**  **1-4** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |