《应用语言学》课程教学大纲（三号黑体）

**一、课程基本信息**（四号黑体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Applied Linguistics | **课程代码** | SESC2032 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 汉语国际教育,汉语言文学（基地）,汉语言文学（师范）秘书学 |
| **学 分** | 2学分 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 莫娲 | **修订日期** | 2021年6月29日 |
| **指定教材** | 齐沪杨、陈昌来 主编《应用语言学纲要（第三版）》，中国人民大学出版社，2020年 | | |

**二、课程目标**（四号黑体）

（一）**总体目标：**（小四号黑体）

（以三维目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的形式反映核心素养观念和内容，其中核心素养不仅关注学生“当下发展”，更关注学生“未来发展”所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，即把知识、技能和过程、方法提炼为能力，把情感态度、价值观提炼为品格）（五号宋体）

应用语言学是中国近20年来发展相当迅速的学科，它具有交叉性、应用性、边缘性的特点，对社会生活和经济的许多方面都有积极的影响或重要的支撑作用。本课程将系统介绍应用语言学的学科性质、学科范围、研究方法、研究现状等，在培养学生语言学专业素养的同时，激发学生对应用语言学的兴趣，引导学生完成由传统思辨型文科人才向综合实用型新文科人才的转型。本课程中国语言文学专业高年级学生的选修课，也是应用语言学的入门课，将着重介绍以汉语为研究对象的应用语言学研究方法及成果，使学生从应用语言学这样一个新视角领略祖国语言文字的魅力，增强文化自信，提高文化认同感，鼓励学生投身于祖国的语言文字事业。

（二）课程目标：（小四号黑体）

（课程目标规定某一阶段的学生通过课程学习以后，在发展德、智、体、美、劳等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。）（五号宋体）

**课程目标1：**

**培养学生具有良好人文素养和科学素养**

1．1掌握应用语言学的基本知识和基础理论。

1．2具备适应社会发展主动获取和更新专业知识的基本素质。

**课程目标2：培养学生从事语言研究的学科素养和能力**

2．1具有感悟、辨析和探究语言文学现象的能力。

2．2在汉语的阅读理解、口语表达、文字表达方面体现出明显的优势。

**课程目标3：牢固掌握专业知识，并对应用语言学前沿信息有一定了解**

3.1了解应用语言学研究领域的相关知识，例如心理学、社会学、教育学等人文社会科学知识。

3.2了解并能够使用外语、计算机及信息技术应用、数据库应用、文献检索等工具性知识。

（要求参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对应各类专业认证标准，注意对毕业要求支撑程度强弱的描述，与“课程目标对毕业要求的支撑关系表一致）（五号宋体）

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（小四号黑体）

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章 语言教学  第二章对外汉语教学 | 素质要求 |
| 1.2 | 第三章 语言测试  第四章 中文信息处理  第五章 语言规划与语言调查 | 素质要求 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第二章 对外汉语教学  第四章 中文信息处理  第五章 语言规划和语言调查  第六章 社会语言学  第七章 儿童语言发展  第八章 地名学和人名学 | 能力要求 |
| 2.2 | 第二章 对外汉语教学  第三章 语言测试  第四章 中文信息处理  第五章 语言规划与语言调查 | 能力要求 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章 语言教学  第二章 对外汉语教学  第三章 语言测试  第四章 中文信息处理  第五章 语言规划与语言调查  第六章 社会语言学  第七章 儿童语言发展  第八章 地名学和人名学 | 知识要求 |
| 3.2 | 第二章 对外汉语教学  第三章 语言测试  第四章 中文信息处理  第五章 语言规划与语言调查  第六章 社会语言学  第七章 儿童语言发展 | 知识要求 |

（大类基础课程、专业教学课程及开放选修课程按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。通识教育课程含通识选修课程、新生研讨课程及公共基础课程，面向专业为工科、师范、医学等有专业认证标准的专业，按照专业认证通用标准填写“对应毕业要求”栏；面向其他尚未有专业认证标准的专业，按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。）

**三、教学内容**（四号黑体）

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一章 语言教学** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

了解狭义应用语言学即语言教学的相关概念和国内外研究成果。

2.教学重难点

教学重点：语言教学的性质、任务、目标、类型、基本过程；；汉语语文教学的发展历史（先秦萌芽时期至今）和思考；国外语言教学的发展（古代到20世纪）；语言理论（包括概念的妥当性、语言的诸方面、术语等）。

难点：语言理论；汉语语文教学与现代语文课的区别。

3.教学内容

语言教学跟应用语言学的关系最为密切，狭义的应用语言学似乎专指语言教学，尤其是指第二语言教学或外语教学。语言教学涉及的内容和问题较为广泛，它跟语言学、语言习得、心理学、教育学、学科教学论、教育技术、教育测量等学科都有密切的关系。本章主要介绍语言教学的一般问题和汉语文教学、国外语言教学的主要问题。

4.教学方法

讲授法

5.教学评价

从教学内容中选择自己感兴趣的题目，梳理相关研究领域的学术理论和研究成果。

**第二章 对外汉语教学** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

熟悉对外汉语教学的学科性质、核心内容、特点、现状；了解成为对外汉语教师所需要具备的素质。

2.教学重难点

教学重点：学科概况，包括学科性质与名称，历史与现状；教学大纲、课程设置及教材编写；第二语言教学流派简介；课堂教学；第二语言习得，重点介绍对比分析理论、偏误分析和中介语理论。

难点： 第二语言教学流派简介；对比分析理论、偏误分析和中介语理论。

3.教学内容

对外汉语教学是一门年轻的学科。它是语言学与应用语言学二级学科下的一个分支学科。其核心内容是将汉语作为第二语言教学。本章主要介绍对外汉语教学的几个重要方面：1. 研究教学活动的主体，即研究学习者的生理、心理、学习策略和教师的基本素质；2. 作为第二语言教学的汉语本体的规律；3. 教学活动的本身，即研究总体设计、教材编写，课堂教学和测试评估四大教学环节的理论和实践。

4.教学方法

讲授法、讨论法

5.教学评价

根据自己的汉语教学经历或学习外语的经历，来验证或质疑第二语言习得相关理论。

**第三章 语言测试** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

了解语言测试的地位、试题的生产程序、评分、质量控制

2.教学重难点

教学重点： 定量方法和定性方法在语言学中的应用，测量的信度和效度等问题；语言测试在语言教学中的地位；语言测试中试题的生产程序，包括试题的设计和制作、试题的评分、质量控制和统计分析；不同题型的具体命题问题

难点： 定量方法和定性方法在语言学中的应用，测量的信度和效度等问题；试题的评分、质量控制和统计分析

3.教学内容

语言测试在语言教学中处于中心地位，是从属于应用语言学这一学科的。在30多年的发展中，现在已成为具有主导地位的学科了，这是因为它通过运用各种可行的方法，处理语言学习和实际运用的许多问题，已从单纯的实用阶段发展到理论与实践相结合的阶段。本章主要介绍语言测试的地位、试题的生产程序、评分、质量控制等方面。

4.教学方法

讲授法、讨论法

5.教学评价

自行寻找一份语言测试题（如HSK、雅思等），根据所学进行评价。

**第四章 中文信息处理** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

理解中文信息处理的主要研究内容；熟悉语料处理的过程和基本方法。

2.教学重难点

教学重点：中文信息处理及其研究内容、发展和面临的挑战；NLP中中文自动分词和自动词性标注；中文句处理，歧义短语及其排歧策略，句处理中的语义问题。

难点： NLP中自动分词和自动词性标注

3.教学内容

自然语言信息处理的主要目标是要让计算机懂得和理解人类的自然语言，它的出现“使得语言学在现代科学体系中的地位有了明显的变化，使语言学由一门基础科学变成了领先科学，语言学将成为人文科学发展的突破点和生长点。作为自然语言处理研究的一个部分，中文信息处理指的是用计算机对中文（包括汉语的书面语和口语）进行存贮、转换、分析、传输等加工以形成各种信息处理系统的科学，是自然语言信息处理这个应用语言学的分支在汉语汉字应用研究中的体现。由于中文在语音、词汇、语法等方面有它的特殊性，在用计算机来处理中文记载的各种信息的时候，就自然会提出特殊的新问题，对这些问题的研究，构成了中文信息处理的基本内容。

4.教学方法

讲授法、案例教学法

5.教学评价

选择一款人工智能APP（如微软小冰，Siri等）使用，完成体验与评价报告。

**第五章 语言规划与语言调查** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

深入了解我国的语言文字政策和普通话推广、语言资源保护事业。

2.教学重难点

教学重点： 语言规划的定义、性质和原则；语言文字的地位规划和本体规划；文字改革；汉语拼音运动与汉语拼音方案；普通话的推广；汉字的整理、简化和标准化；语言调查的基本程序和方法；语言调查的资料收集；语言调查的资料整理。

难点： 语言调查的基本程序和方法；语言调查的资料收集；语言调查的资料整理

3.教学内容

语言规划是政府或社会团体为了解决在语言交际中出现的问题，有计划、有组织地对语言文字进行的各种活动和工作的统称。它是一个国家诺言政策的具体表现。语言又是一种非常复杂的社会心理现象。要想全面地了解语言的面貌，就必须对语言进行详细、系统的调查，特别是要对语言内部语音、词汇、语法等的特点及各种内部差异，亲自到各地去口问、耳听、手记，作语言静态和动态的描写工作，这就是语言调查。本章将对以上两个方面做出介绍。

4.教学方法

讲授法、研讨法、田野调查法

5.教学评价

小组合作完成对某地区的方言调查或普通话使用情况调查。

**第六章 社会语言学** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

2.教学重难点

教学重点：语言与社会交际；社会语言学研究和流派；宏观社会语言学：语言影响；语言转用；语言兼用——双语现象；语言混合——皮钦语和克里奥尔语；语言冲突和语言地位规划；微观社会语言学：语言变异和语言变体；语言的地域变体；语言的社会变体。

难点： 语言转用

3.教学内容

语言和社会具有共变关系，语言离不开社会，社会不能没有语言，社会促进了语言的发展，语言反映了社会的发展。正因为语言跟社会有着如此密切的关系，研究语言与社会的关系的社会语言学就是十分必要的，也是必然的。本章对社会语言学进行全面介绍，包括宏观社会语言学与微观社会语言学两个方面。

4.教学方法

讲授法、研讨法、讨论法

5.教学评价

小组合作介绍语言的汉语的一种地域变体或社会变体。

**第七章 儿童语言发展** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

了解儿童语言研究的相关理论及其对语言教学的意义。

2.教学重难点

教学重点： 儿童语言发展研究概述；儿童语言发展的阶段和规律；儿童语言获得理论；儿童语音的发展：儿童声音、语音的听辨；儿童语音发生的准备；儿童音位系统的发展；儿童词汇的发展：不同年龄段儿童的词汇量；儿童词汇习得过程中各类词的发展状况；儿童语法的发展：句子的平均长度；不完整句阶段；完整句阶段。

难点： 儿童语音的发展：儿童声音、语音的听辨；儿童语音发生的准备；儿童音位系统的发展

3.教学内容

研究表明，儿童到了5岁左右，他们的语言系统就已基本完善，可以在社会环境中进行基本的语言交际。但对于人是如何学会语言的，语言发展的内在机制和规律是什么，从婴儿呱呱坠地到熟练使用语言来进行交流，其间经历了哪些过程等问题，我们了解得却十分有限。本章对儿童语言发展做全面介绍，并从理论上进行了深入的探讨。

4.教学方法

研讨法、案例分析法、讲授法

5.教学评价

分析儿童语言发展研究对语言教学的启示。

**第八章 地名学和人名学** （小四号黑体）

1.教学目标 （五号宋体）

了解汉语地名、人名的规范及语言学特征

2.教学重难点

教学重点： 地名词语的语言学特征：地名词语系统；地名规范化；汉语人名的语言学特征：汉语人名系统；人名的规范。

难点：地名词语系统；汉语人名系统

3.教学内容

地名学是综合研究地名的起源、含义、词语特征、演变和分布规律及其应用的一门学科。地名学以地名系统为研究对象，而地名是人类历史的产物，是一种独特的社会现象，因而首先属于社会科学范畴。地名学和语言学关系密切。通过分析地名词语在音、形、义方面的特征，可以发现地名中包含着许多语言学知识。

人名学是研究人名系统的起源、发展、结构及其内涵的一门学科。人名是人类社会发展的产物，它与人类的语言、历史、文化、社会都有密不可分的关系。

4.教学方法

研讨法、讨论法

5.教学评价

完成某个城市的地名规范及语言学特征分析报告。

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 语言教学 | 4 |
| 第二章 | 对外汉语教学 | 2 |
| 第三章 | 语言测试 | 4 |
| 第四章 | 中文信息处理 | 5 |
| 第五章 | 语言规划与语言调查 | 5 |
| 第六章 | 社会语言学 | 5 |
| 第七章 | 儿童语言发展 | 5 |
| 第八章 | 地名学和人名学 | 4 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 | 9.6-9.13 | 第一章 | 语言教学 | 4 |  |  |
| 2 | 9.20-9.24 | 第二章 | 对外汉语教学 | 2 |  |  |
| 3-4 | 9.27-10.15 | 第三章 | 语言测试 | 4 |  |  |
| 5-7 | 10.18-11.5 | 第四章 | 中文信息处理 | 5 |  |  |
| 7-9 | 11.5-11.19 | 第五章 | 语言规划与语言调查 | 5 |  |  |
| 10-12 | 11.22-12.10 | 第六章 | 社会语言学 | 5 |  |  |
| 12-14 | 12.10-12.24 | 第七章 | 儿童语言发展 | 5 |  |  |
| 15-17 | 12.27-1.21 | 第八章 | 地名学和人名学 | 4 |  |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）（五号宋体）

《应用语言学纲要（第二版）》，齐沪杨、陈昌来 主编，复旦大学出版社，

2020年8月。

《应用语言学综论》，冯志伟著，广东教育出版社，

1999年2月。

《应用语言学概论》，于根元主编，商务印书馆，

2003年8月。

《Applied Linguistics》，written by Guy Cook，Oxford University Press，

May,2012.

**七、教学方法** （四号黑体）

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）（五号宋体）

1．讲授法：教师对基础知识进行梳理

2．讨论法：学生就某个话题进行课堂讨论

3. 研讨法：学生课前自学该章节内容，并以小组或个人的形式进行课堂展示，并与其他同学进行讨论

4.案例分析法：教师结合典型案例接受相关的应用语言学理论

5.田野调查法：教师带领或指导学生进行真实的语言调查

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 应用语言学相关理论、技术及运用 | 课堂展示、论文 |
| 课程目标2 | 对语言现象的敏锐度 | 课堂表现、课堂展示、论文 |
| 课程目标3 | 对应用语言学前沿成果的掌握 | 课堂展示、论文 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

（例：平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%，按课程考核实际情况描述）（五号宋体）

平时成绩：30%（平时作业、课堂展示）

期中考试：20%（小论文）

期末考试：50%（课程论文）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 60% | 60% | 60% | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 20% |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 对应用语言学相关理论有深刻理解，可独立进行应用语言学研究 | 对应用语言学相关理论有深刻理解，可独立进行应用语言学研究 | 能够理解应用语言学相关理论并可以进行运用 | 基本了解应用语言学相关理论，但不能运用。 | 不了解应用语言学相关理论 |
| **课程**  **目标2** | 对语言现象有敏锐的洞察力；  论文写作规范、条理清晰、论证严谨 | 论文写作规范、条理清晰、论证符合逻辑 | 论文写作规范、条理清晰，允许出现少数逻辑漏洞 | 论文写作符合学术写作的基本要求 | 论文抄袭 |
| **课程**  **目标3** | 掌握量化分析和质性分析的科学方法；  熟悉国内外前沿信息，并有自己的见解；  论文选题角度新颖 | 掌握量化分析和质性分析的科学方法；  熟悉国内外前沿信息；  论文选题符合当下研究潮流 | 基本掌握量化分析和质性分析的科学方法；  论文选题陈旧 | 对量化分析和质性研究有所了解，但无法正确运用；  论文选题陈旧 | 无法正确运用量化分析和质性研究的方法；  抄袭他人观点 |
| **……**  （五号宋体） |  |  |  |  |  |