# 《语文教学技能与艺术研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Chinese Teaching skills and Art Research | **课程代码** | CLLE2010 |
| **课程性质** | 教师教育必修课程 | **授课对象** | 汉语言文学（师范）专业 |
| **学 分** | 2.0 | **学 时** | 36(26+12) |
| **主讲教师** | 管贤强 | **修订日期** | 2019年7月15日 |
| **指定教材** | 徐林祥等编著，《语文教学技能全程训练新编 修订版》，江苏教育出版社，2017年 | | |

**一、课程性质**

《语文教学技能与艺术研究》是汉语言文学专业（师范类）本科生开设的语文教育必修课程，属于实践课程。本课程针对师范生技能培养的特点，以语文教学设计、精制微格教学理论知识为指导，对语文教师职业技能的培养进行分析，把教学技能分成单项的微技能，采用多种方式方法逐项训练，然后根据语言要素、言语技能、课型和教学环节的需求进行分层组合，综合训练，最后开展实践操作，模拟语文课堂教学，真正形成全面的、扎实的教师职业技能。

**二、课程目标**

本课程旨在提升学生的语文教学基本基本功（技能），在此基础上形成一定的教学灵活度（艺术）。本课程的主要内容包括：核心素养背景下的语文教师素养、语文课堂教学的基本技能、教学语言技能、导入技能、讲解技能、提问技能、结语技能、板书技能、应变技能、语文课堂片段教学等内容。从教师的素养到教学的技能，这使得本课程在技能训练中关注教师的成长。从基本技能的整体感知到各个技能的分项训练，从各个技能的分项训练最后到片段教学展示，构成整体到局部再到整体的逻辑关系。每个部分，教学技能和教学理论相互促进，在技能实践中升华教学理论，在教学理论关照下促进技能实践。本课程教学内容之间构成了层层递进、环环相扣的严密逻辑关系。在教学内容学习过程中，通过优秀语文教学案例的分析和教学基本技能的训练，理解语文教学的基本特点，把握语文教学的基本规律，引导学生在模拟语文课堂教学的过程中，努力实现本课程的基本价值：培养学生良好的师德修养和人文情怀，坚定的文化自信和政治立场，热爱语文教育的职业理想和信念。学生掌握语文教学的基本技能，同时将所学的汉语言文学专业知识应用于语文教育实践的认识和能力，加强学生与自我对话、与师生对话，形成自我发展意识。

**本课程的分目标如下：**

**分目标1**：通过观摩语文教师课堂教学技能的实践，形成良好的师德修养和人文情怀，形成自我发展意识（支撑毕业要求1[师德规范]；2[教育情怀]；7[学会反思]）；

**分目标2**：能够将习得的汉语言师范专业，适当应用于教学过程中，具有良好人文情怀、审美品味和心理素养（支撑毕业要求3[学科素养]）；

**分目标3：**了解语文教学课堂教学的主要技能及其相互关系，理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项（支撑毕业要求4[教学能力]）；

**分目标4：**能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学，最终能够恰当设计并模拟10分钟左右完整的语文片段教学（支撑毕业要求4[教学能力]）；

**分目标5：**能够在观摩他人课堂教学后客观、全面地评价，同时在他人的评价中反思自我的课堂，在共同体学习中促进教学技能的提升（支撑毕业要求7[学会反思]；8[沟通合作]）。

**表1：毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业**  **要求** | | **指标点** | **课程**  **目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指标** |
| **1**  **践行师德** | **1-1**  **师**  **德**  **规**  **范** | 1-1-1具有正确的世界观、人生观，了解社会主义核心价值观的基本含义与意义，并努力践行，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 深入贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为己任。  1-1-2了解语文教师的职业性质和责任，具有良好的职业素质，在教学实践中遵守中小学教师职业道德规范，具有法律意识。  1-1-4具有从教志向和信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 | 分目标1 | 要求学生在观摩语文教师课堂教学技能的实践中，形成良好的师德修养。 |
| **1-2**  **教**  **育**  **情**  **怀** | 1-2-1具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。  1-2-2具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 | 分目标1 | 要求学生在观摩语文教师课堂教学技能的实践中，培养立志从教的教育情怀。 |
| **2学会教学** | **2-1**  **学**  **科**  **素**  **养** | 2-1-1系统掌握现代汉语、古代汉语、语言学等方面的知识，具有分析语言现象的能力。  2-1-2系统掌握中国古代文学、现当代文学及外国文学等方面的知识，背诵经典古诗文，具有分析、解读多样经典文本能力。  2-1-3掌握写作学、逻辑学等基本理论知识，具有较高语言素养，撰写各类文体的能力。  2-1-4掌握文艺学、美学、文献学等基本理论知识，能够结合具体文学、美学现象展开分析，能够基于文献学基础展开文献整理。  2-1-5具备基本人文社会科学知识，了解中国文化，能够具有跨学科知识，了解所教学科与其他学科的联系，了解所学学科与社会实践的联系。 | 分目标1 | 要求学生将习得的汉语言师范专业，适当应用于教学过程中，具有良好人文情怀、审美品味和心理素养。 |
| **2-2**  **教**  **学**  **能**  **力** | 2-2-1系统掌握教育学原理、教育研究知识，能够整体了解教育学科、教育研究的特点。  2-2-2系统掌握教育学心理学原理知识，能够把握学生身心发展、学科认知的特点。  2-2-3熟悉课程论、教学论知识，能够对课程、教学有整体的理解。  2-2-4掌握教育信息技术，并能够在教学设计、实施、评价中有意识地使用教学技术。  2-2-5系统掌握语文课程与教学论、语文教学设计知识，具有开展教学设计、实施、评价的能力。  2-2-6获得教学体验，掌握课堂教学基本技能。 | 分目标3  分目标4 | 1.要求掌握语文教学课堂教学的主要技能及其相互关系，理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项。  2.要求学生能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学，最终能够恰当设计并模拟10分钟左右完整的语文片段教学。 |
| **4**  **学会发展** | **4-1**  **反**  **思**  **发**  **展** | 4-1-1能够对学习内容展开反思，体现终身学习与专业发展的意识和能力。  4-1-3初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决学科问题和教育教学问题。 | 分目标1  分目标5 | 1.通过观摩语文教师课堂教学技能的实践，形成良好的师德修养和人文情怀，形成自我发展意识。  2.要求学生能在他人评价中反思自我的课堂，在共同体学习中促进教学技能的提升。 |
| **4-2**  **沟**  **通**  **合**  **作** | 4-2-1能够承担团队中各人责任，独立完成团队分配的工作；同时具有组织和协作能力，能倾听团队成员意见，与团队成员共享信息，团结协作完成任务。  4-2-2能够理解学习共同体作用，针对复杂的汉语言文学学科问题与教师、同学、同行进行交流，具有小组互助和合作学习体验。  4-2-3能够理解团队协作精神，针对复杂教育教学、班级管理问题，展开小组互助和合作学习，并能提供合理的决策。 | 分目标5 | 要求学生能够在观摩他人课堂教学后客观、全面地评价，同时在他人的评价中反思自我的课堂，在共同体学习中促进教学技能的提升。 |

三、课程内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容（难点内容：∆）** | | **对学生要求** | **课时** | **对应课程目标** |
| 教学模块1：语文课堂教学的基本技能 | **主题1：观摩课例：**观摩成熟教师课例（教学视频、教学方案），师生交流研讨，梳理语文教师核心素养、语文课堂教学的主要环节和基本技能。**∆**  **主题2：教学方案设计**：在语文教学方案案例基础上，指导学生教学方案编写。  **主题3：小试牛刀：**尝试编制语文课堂教学方案 | 阅读教材及相关文献资料，对语文教师核心素养、语文课堂教学的主要环节和基本技能有所理解，了解语文教学方案的编写方法。 | 4 | 支撑课程目标1、2、3、5 |
| 教学模块2：语言教学技能 | **主题1：案例解析：**教学语言技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**教学语言技能的构成要素、教学语言技能的应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长教学语言技能片段，探索教学语言技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**教学语言技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真完成课后小组语文教学技能的实训工作，在实训中提升教学语言技能。同时，阅读教材及相关文献资料，深化对教学语文技能的理性认识，在理性认识基础上，可以进一步优化自身的实践技能。 | 4 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块3： 导入技能 | **主题1：案例解析：**导入技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**导入技能的构成要素、导入技能的类型及应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长导入技能片段，探索导入技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**导入技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真研读导入设计和导入技能的相关文献，反复研究中学课文，在此基础上重新修订教学方案中导入语的设计，在此基础上开展课后小组语文教学技能的实训工作，在实训中提升教学语言技能。 | 2 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块4：提问技能 | **主题1：案例解析：**提问技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**提问技能的构成要素、提问技能的类型及应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长提问技能片段，探索提问技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**提问技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真研读教学问题设计和提问技能的相关文献，反复研究中学课文，在此基础上重新修订教学方案中教学问题的设计，在此基础上开展课后小组提问技能的实训工作，在实训中提升提问技能。 | 4 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块5：讲解技能 | **主题1：案例解析：**讲解技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**讲解技能的构成要素、讲解技能的类型及应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长讲解技能片段，探索讲解技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**讲解技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真研读教学讲解设计和讲解技能的相关文献，反复研究中学课文，在此基础上重新修订教学方案中教学讲解的设计，在此基础上开展课后小组讲解技能的实训工作，在实训中提升讲解技能。 | 2 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块6：板书技能 | **主题1：案例解析：**板书技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**板书技能的构成要素、板书技能的类型及应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长板书技能片段，探索板书技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**板书技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真研读教学板书设计和板书技能的相关文献，反复研究中学课文，在此基础上重新修订教学方案中教学板书的设计，在此基础上开展课后小组板书技能的实训工作，在实训中提升板书技能。 | 4 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块7：结束技能 | **主题1：案例解析：**结束技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**结束技能的构成要素、结束技能的类型及应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长结束技能片段，探索结束技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**结束技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真研读教学板书设计和板书技能的相关文献，反复研究中学课文，在此基础上重新修订教学方案中教学板书的设计，在此基础上开展课后小组板书技能的实训工作，在实训中提升板书技能。 | 2 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块8：应变技能 | **主题1：案例解析：**应变技能教学录像观摩、讨论、评析。  **主题2：知识积累：**应变技能的构成要素、应变技能的类型及应用要点。**∆**  **主题3：技能改进：**观摩学长应变技能片段，探索应变技能提升方法。  **主题4：小试牛刀：**应变技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） | 认真研读教学设计和应变技能的相关文献，反复研究中学课文，在此基础上重新修订教学方案中教学应变设计，在此基础上开展课后小组应变技能的实训工作，在实训中提升应变技能。 | 2 | 支撑课程目标3、4、5 |
| 教学模块9：语文课程教学的整合 | **主题1：案例解析：**观看、评析完整的优秀微型教学案例。  **主题2：小试牛刀：**模拟完整的微型语文课堂教学（小组展示，专家组评论，学生反思，任课教师总结） | 认真观摩完整的优秀教学实录，课下进行扎实的试讲，课堂积极参与评论，课下认真撰写教学反思。 | 12 | 支撑课程目标1、2、3、4、5 |

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **模块** | **内容名称** | **学时分配** |
| 模块一 | 语文课堂教学的基本技能 | 4 |
| 模块二 | 语言教学技能 | 4 |
| 模块三 | 导入技能 | 2 |
| 模块四 | 提问技能 | 4 |
| 模块五 | 讲解技能 | 2 |
| 模块六 | 板书技能 | 4 |
| 模块七 | 结束技能 | 2 |
| 模块八 | 应变技能 | 2 |
| 模块九 | 语文课堂教学的整合 | 12 |
| 总计 | | 36 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

| **授课顺序** | **周**  **次** | **日**  **期** | **模块名称** | **内容提要** | **讲授课时数** | **作业及要求** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 1-4 |  | 模块一  语文课堂教学的基本技能 | 1.语文教师核心素养；  2.语文课堂教学的主要环节和基本技能；  3. 学生教学方案编写。 | 4 | **作业：**尝试编制语文课堂教学方案。 |  |
| 二 | 5-8 |  | 模块二  语言教学技能 | 1.教学语言技能的构成要素；  2.教学语言技能的应用要点。 | 4 | **作业：**教学语言技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |
| 三 | 9-10 |  | 模块三  导入技能 | 1.导入技能的构成要素；  2.导入技能的类型及应用要点。 | 2 | **作业：**导入技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |
| 四 | 11-14 |  | 模块四  提问技能 | 1.提问技能的构成要素；  2.提问技能的类型及应用要点。 | 4 | **作业：**提问技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |  |
| 五 | 15-16 |  | 模块五  讲解技能 | 1.讲解技能的构成要素；  2.讲解技能的类型及应用要点。 | 2 | **作业：**讲解技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |
| 六 | 17-20 |  | 模块六  板书技能 | 1.板书技能的构成要素；  2.板书技能的类型及应用要点。 | 4 | **作业：**板书技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |
| 七 | 21-22 |  | 模块七  结束技能 | 1.观摩学长结束技能片段；  2.探索结束技能提升方法。 | 4 | **作业：**结束技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |
| 八 | 23-24 |  | 模块八  应变技能 | 1.应变技能的构成要素；  2.应变技能的类型及应用要点。 | 2 | **作业：**应变技能实训（小组训练、展示、评析，录制视频，上传平台，全班分享） |
| 九 | 25-36 |  | 模块九  语文课程教学的整合 | 观看、评析完整的优秀微型教学案例。 | 12 | **作业：**模拟完整的微型语文课堂教学（小组展示，专家组评论，学生反思，任课教师总结） |

**六、推荐教材及教学参考书**

**1.主要参考书目**

中国教育部.义务教育语文课程标准（2011年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2011.

中国教育部.普通高中语文课程标准（2017年版）[S].北京：人民教育出版社，2017.

李冲锋著.教学技能应用指导[M].上海：华东师范大学出版社.2007.

王晞等编著.课堂教学技能 必修模块[M].福州：福建教育出版社.2008.

王洪玉主编.课堂教学技能训练[M].北京：北京师范大学出版社.2015.

张孔义等编著.语文课堂教学技能与微格训练[M].杭州：浙江大学出版社.2011.

张秋玲著.语文教学设计 优化与重构[M].北京：教育科学出版社.2012.

余文森等编著.有效备课·上课·听课·评课[M].福州：福建教育出版社.2010.

李海林.李海林讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

程红兵.程红兵讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

黄厚江著.黄厚江讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

褚树荣著.褚树荣讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

严华银著.严华银讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

李胜利著.李胜利讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

尤立增.尤立增讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

程少堂.程少堂讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

潘文彬著.潘文彬讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

盛新凤著.盛新凤讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

武凤霞著.武凤霞讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

余映潮著.余映潮讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

赵谦翔著.赵谦翔讲语文[M].北京：语文出版社.2007.

李卫东著.听李卫东讲语文[M].北京：语文出版社.2007.

胡明道著.胡明道讲语文[M].北京：语文出版社.2007.

刘云生著.刘云生讲语文[M].北京：语文出版社.2009.

**2.其他学习资源**

（1）语文教学资源网

中华语文网http://blog.zhyww.cn/

人民教育出版社http://www.pep.com.cn/

中学语文教学资源网http://www.ruiwen.com/teacher/

小学语文教学资源网http://xiaoxue.ruiwen.com/

（2）语文教育名师博客

于漪http://yuyi.blog.zhyww.cn/index.html

黄厚江http://huanghoujiang.blog.zhyww.cn/index.html

魏本亚http://weibenya.blog.zhyww.cn/index.html

董旭午http://dongxuwu.blog.zhyww.cn/index.html

余映潮http://yuyingchao.blog.zhyww.cn/index.html

窦桂梅http://douguimei.blog.zhyww.cn/

肖家芸http://xiaojiayun.blog.zhyww.cn/index.html

程红兵http://chenghongbing.blog.zhyww.cn/index.html

吴泓http://wuhong.blog.zhyww.cn/index.html

赵福楼http://zhaofulou.blog.zhyww.cn/index.html

（3）语文教育类期刊

《语文学习》 《语文教学与研究》 《语文教学通讯》 《中学语文教学》

《语文建设》 《中学语文教与学》 《基础教育》

**七、教学方法**

本课程以模块为单位，每个模块将按照“理念与案例——研讨与交流——行动与反思”的思路，营造模块教学情境。在具体教学情境下，本课程使用了案例教学法、合作讨论法、课堂讲授法、技能实践法、反思法等

**1.案例教学。**本课程是一门具有很强的实践性和应用性的课程，同时实践过程也需要有理论的参与。本课程应用多种教学方式与资源，引入大量的语文教学案例，以采用多种现代教学媒体，实现在线教学与面对面讲授、交流方式的混合。重视师生互动与小组活动，倡导理论与实践相结合、课内与课外学习相结合，尤其加强实践教学环节以落实对学生实践能力的培养。

**2.对话互动。**在案例教学过程中，注重充分发挥学生的主体性，培养学生独立思考、自主学习的意识和能力，鼓励学生发表自己的见解和主张，能够展开师生、生生等多元的对话互动，培养学生的问题意识和质疑精神。由于各专题都将呈现大量的案例，需要从语文课堂教学的各项技能透视，只有通过讨论才能将案例分析得更为透彻，也只有通过班级内的分享才能产生有意义的对话，全面认识和掌握语文课堂教学的基本环节和基本技巧。同时，针对模拟教学中出现的有价值的问题，比如“如何应对课堂偶发事件”，可以采用小组合作的方式深入探究，多方位地理解该问题。教师可在小组讨论的过程中适时点拨，引导。

**3.课堂讲授。**主要采用课堂讲授和多媒体展示、课堂提问、小组研讨等方式完成教学活动，既系统讲授语文教学技能的基本理论知识，介绍课例中各项技能的实施要点，学生建构开阔的理论视野。

**4.反思学习。**个人作为学习的单个主体，需要对自己的学习方式、学习状态、学习结果进行反思，并及时调整。尤其是在模拟课堂教学的过程中，需要审视自己的教学模拟录像，需要倾听教师的点评、同伴的建议，及时反思，及时调整，督促自己更快地掌握语文课堂教学的基本技能。建议学生采用写教学反思日志的方式来强化反思意识，逐渐提高自己的语文课堂教学能力。

**八、考核方式及评定方法**

本课程在对分易微信平台上列出各个专题的内容描述、推荐文献，并设置讨论区，供学生课后讨论。要求学生将课后作业上传到平台上，与同学分享。具体的评价内容和要求如下：

本课程的考核内容、要求及各部分的分值比例如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核内容** | **考核要求** | **分值比例** |
| 课堂发言  平时学习反思 | 课堂发言：每位学生课堂发言不少于3次  学习反思至少完成6次，每篇反思字数不少于1000字，完成后自行上传到对分易交流平台。  文本上交时间：第18周。 | 5%  15% |
| 分项技能实训 | 分项技能实训7次，录制相应微视频，上传对分易交流平台。  视频上交时间：每周课前。 | 30% |
| 微型模拟授课 | 试讲10分钟，说课2分钟，内容或篇目自选；  从12周开始试讲； | 30% |
| 教学设计  （教案）  教学反思 | 设计教案，并根据试讲情况修订教案，写自己试讲后的教学反思，1000字以上。  文本上交时间：第18周。 | 10%  10% |

所有作业除了上传到对分易平台之外，学习反思、期中论文、教学设计及教学反思均需打印出纸质文档，装订成册，作为个人学习过程材料存档。教师将视学生完成情况及存在的问题与学生及时交流。根据课程评价，本课程厘清了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系。

**表4：各课程分目标的考评占比**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| **课程目标1** | 通过观摩语文教师课堂教学技能的实践，形成良好的师德修养和人文情怀，形成自我发展意识 | 课堂发言  平时学习反思  分项技能实训  微型模拟授课  教学反思 |
| **课程目标2** | 能够将习得的汉语言师范专业，适当应用于教学过程中，具有良好人文情怀、审美品味和心理素养 | 分项技能实训  微型模拟授课  教学设计（教案） |
| **课程目标3** | 了解语文教学课堂教学的主要技能及其相互关系，理解各个单项教学技能的构成要素及运用的注意事项 | 分项技能实训  教学设计（教案） |
| **课程目标4** | 能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学，最终能够恰当设计并模拟10分钟左右完整的语文片段教学 | 微型模拟授课 |
| **课程目标5** | 能够在观摩他人课堂教学后客观、全面地评价，同时在他人的评价中反思自我的课堂，在共同体学习中促进教学技能的提升 | 课堂发言  平时学习反思  教学反思 |

**九、评分标准**

本课程评价为过程性评价，其中课堂参与5%，平时学习反思15%，分项技能实训30%，微型模拟授课30%，教学设计10%，教学反思10%。

**表5：评分标准**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **课堂发言5%** | **平时反思15%** | **分项技能实训30%** | **微型模拟授课30%** | **教学设计10%** | **教学反思10%** | **课程分目标达成评价方法** |
| **课程目标1** | 50% | 20% | 10% | 10% |  | **20%** | **分目标达成度**=0.05ｘ(分目标课堂发言平均/分目标总分)+0.15ｘ(分目标平时反思平均成绩/分目标总分) +0.3ｘ(分目标分项技能实训成绩)/分目标总分) +0.3ｘ(分目标微型模拟授课成绩)/分目标总分) +0.1ｘ(分目标教学设计成绩)/分目标总分) +0.1ｘ(分目标教学反思成绩)/分目标总分)  **0.**05%+0.15%+0.3%+0.3%+10%+10%=10**0%** |
| **课程目标2** |  |  | 10% | 10% | 20% |  |
| **课程目标3** |  |  | 80% |  | 80% |  |
| **课程目标4** |  |  |  | 80% |  |  |
| **课程目标5** | 50% | 50% |  |  |  | 80% |

**十、学习建议**

本课程的主要包括案例分析和实践操作两部分，内容丰富，互动性较强，建议学生采用以下方式进行学习。

**（1）全班“讨论—分享”。**各专题都将呈现大量的案例，需要从语文课堂教学的各项技能透视，只有通过讨论才能将案例分析得更为透彻，也只有通过班级内的分享才能产生有意义的对话，全面认识和掌握语文课堂教学的基本环节和基本技巧。

**（2）小组“合作—探究”。**针对模拟教学中出现的有价值的问题，比如“如何应对课堂偶发事件”，可以采用小组合作的方式深入探究，多方位地理解该问题。教师可在小组讨论的过程中适时点拨，引导。

**（3）个人“反思—调整”。**个人作为学习的单个主体，需要对自己的学习方式、学习状态、学习结果进行反思，并及时调整。尤其是在模拟课堂教学的过程中，需要审视自己的教学模拟录像，需要倾听教师的点评、同伴的建议，及时反思，及时调整，督促自己更快地掌握语文课堂教学的基本技能。建议学生采用写教学反思日志的方式来强化反思意识，逐渐提高自己的语文课堂教学能力。