《汉语史》（一）课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Chinese History I | **课程代码** | CLLE1001 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 汉语言文学（师范）  汉语国际教育 |
| **学 分** | 2.00 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 陶家骏 | **修订日期** | 2021年3月1日 |
| **指定教材** | 殷国光等编著，《汉语史纲要》，中国人民大学出版社，2016年，第2版 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

《汉语史》是汉语言文学（师范）、汉语国际教育专业选修课程。课程旨强化学生的汉语史知识，使学生能够了解汉语的历史发展，拓宽本专业的语言知识体系，为专业学习和相关课程的学习打下必要的专业基础,同时养成科学的语言史观，最终为学生个人的专业发展提供积极的引导。

（二）课程目标：

本课旨在描写汉语在各个历史时期语音、词汇、语法的基本面貌和特征，勾勒汉语发展变化的轨迹和脉络，归结汉语发展变化的特点，探索发展变化的机制和原因，进而揭示汉语发展变化的内部规律。通过系统的教学，增进学生对汉语自身历史的把握与了解，促使他们在古今汉语之间进行必要的沟通，提高他们对普通语言学理论的感悟能力，同时为他们学习社会史、文化史、文学史提供有益的帮助和借鉴。

**课程分目标1：**了解汉语的时代面貌,反映史实，理清线索。

**课程分目标2：**勾勒汉语发展的轨迹，归结汉语演变的特点。

**课程分目标3：**阐明汉语的演变规律，揭示影响汉语发展变化的内外因素。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1掌握汉语语音史 | 上编 汉语语音史  第一章 上古汉语的语音概况  第二章 中古汉语的语音概况  第三章 近代汉语的语音概况 | 汉语言文学（师范）：掌握系统而扎实的汉语言文学基础知识、基础技能和学科思维方法，形成结构化的知识和结构化的认知  汉语国际教育：具备扎实的汉语语言知识和语言能力 |
| 1.2掌握汉语词汇史 | 中编 汉语词汇史  第一章 上古汉语词汇概貌  第二章 中古汉语词汇概貌  第三章 近代汉语词汇概貌 |
| 1.3掌握汉语语法史 | 下编 汉语语法史  第一章 汉语词类的发展  第二章 汉语句类的发展 |
| 课程目标2 | 2.1勾勒汉语发展的轨迹 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 | 汉语言文学（师范）：能够开展梳理与探究，把握语文学科知识体系的发展历史和前沿动态  汉语国际教育：  能独立从事汉语国际教育的研究工作，具有发现问题、研究问题和解决问题的能力 |
| 2.2归结汉语演变的特点 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 |
| 课程目标3 | 3.1阐明汉语的演变规律 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 | 汉语言文学（师范）：能够从综合和跨学科视角来认识本学科与其他学科、社会实践的相关性，具有整合文史哲学科和科学等跨学科知识和方法来化解本学科问题的意识和能力  汉语国际教育：  能独立从事汉语国际教育的研究工作，具有发现问题、研究问题和解决问题的能力 |
| 3.2揭示影响汉语发展变化的内外因素 | 上编之第一、二、三章  中编之第一、二、三章  下编之第一、二章 |

**三、教学内容**

**绪 论**

1.教学目标：了解汉语史的基本内涵，确立汉语史的研究对象和研究方法，掌握汉语史的分期，熟知汉语史研究方面的名著。

2.教学重难点：研究内容；研究方法；研究依据；发展源流；历史分期

3.教学内容：第一节 汉语史研究的内容、目的和方法

第二节 汉语史研究的基本依据

第三节 汉语源流概说

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：完成一份调查问卷

**上编 汉语语音史**

**第一章 上古汉语的语音概况**

1.教学目标：了解先秦两汉汉语语音的概况，揭示声母、韵母和声调系统的时代特征。

2.教学重难点：古无轻唇音；古无舌上音；韵部的分类；声调状况

3.教学内容：第一节 上古汉语的声母系统

第二节 上古汉语的韵母系统

第三节 上古汉语的声调系统

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：论证“古无轻唇音”或“古无舌上音”。

**第二章 中古汉语的语音概况**

1.教学目标：了解魏晋南北朝隋唐宋汉语语音的概况，揭示声母、韵母和声调系统的时代特征。

2.教学重难点：三十六字母；206韵；中古四声。

3.教学内容：第一节 中古汉语的声母系统

第二节 中古汉语的韵母系统

第三节 中古汉语的声调系统

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：略述上古音系到中古音系的演化轨迹。

**第三章 近代汉语的语音概况**

1.教学目标：了解元明清汉语语音的概况，揭示声母、韵母和声调系统的时代特征。

2.教学重难点；全浊声母的清化；入声韵的消失；新四声的产生；

3.教学内容：第一节 近代汉语的声母系统

第二节 近代汉语的韵母系统

第三节 近代汉语的声调系统

第四节 现代汉民族共同语标准音的形成

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：近代汉语的声母、韵母和声调系统发生了哪些明显变化？

**中编 汉语词汇史**

**第一章 上古汉语词汇概貌**

1.教学目标：通过讲授上古汉语的单音词、复音词、多义词和同义词，使学生了解上古汉语词汇的基本状况。

2.教学重难点：单音词的派生方式；复音词的构成方式；同义词的辨析

3.教学内容：第一节 上古汉语的单音词

第二节 上古汉语的复音词

第三节 上古汉语的单义词与多义词

第四节 上古汉语的同义词

4.教学方法：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：举例说明上古单音词有哪些派生方式。

**第二章 中古汉语词汇概貌**

1.教学目标：通过讲授中古汉语的复音词、外来词、同义词和成语，使学生了解中古汉语词汇的基本状况。

2.教学重难点：复音词的发展原因；外来词的类型；成语的生成

3.教学内容：第一节 中古汉语的复音词

第二节 中古汉语的外来词与意译词

第三节 中古常用词的更替

第四节 中古汉语的成语

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：中古的外来词有哪些来源？中古的成语有哪些来源和生成方式？

**第三章 近代汉语词汇概貌**

1.教学目标：通过讲授近代汉语的多音节词、方言口语词、满蒙语词和异域外来词，使学生了解近代汉语词汇的基本状况。

2.教学重难点：多音节词的构型；满蒙语借词；日译词和印欧语借词的差异

3.教学内容：第一节 近代汉语的多音节词

第二节 近代汉语的蒙语词、满语词

第三节 近代汉语的方言口语词

第四节 近代汉语的异域外来词

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：影响近代词汇概貌的主要因素有哪些？

**下编 汉语语法史**

**第一章 汉语词类的发展**

1.教学目标：通过讲授汉语词类的发展简史，使学生了解近代汉语词类演变的机制和动因。

2.教学重难点：汉语词类演变的趋势和动因

3.教学内容：第一节 概说

第二节 汉语词类发展简史

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：试举例说明汉语实词虚化的状况。

**第二章 汉语句类的发展**

1.教学目标：通过讲授汉语句类的发展简史，使学生了解近代汉语句类演变的机制和动因。

2.教学重难点：汉语句类演变的趋势和动因

3.教学内容：第一节 概说

第二节 汉语句类发展简史

4.教学方法 ：讲授法；研讨法；翻转课堂法

5.教学评价：试举例说明汉语句类发展的总趋势。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 绪 论 | 第一节 汉语史研究的内容、目的和方法  第二节 汉语史研究的基本依据  第三节 汉语源流概说 | 4课时 |
| 上编 汉语语音史  第一章 上古汉语语音概况 | 第一节 上古汉语的声母系统  第二节 上古汉语的韵母系统  第三节 上古汉语的声调系统 | 4课时 |
| 第二章 中古汉语语音概况 | 第一节 中古汉语的声母系统  第二节 中古汉语的韵母系统  第三节 中古汉语的声调系统 | 4课时 |
| 第三章 近代汉语语音概况 | 第一节 近代汉语的声母系统  第二节 近代汉语的韵母系统  第三节 近代汉语的声调系统  第四节 现代汉民族共同语标准音的形成 | 4课时 |
| 中编 汉语词汇史  第一章 上古汉语词汇概貌 | 第一节 上古汉语的单音词  第二节 上古汉语的复音词  第三节 上古汉语的单义词与多义词  第四节 上古汉语的同义词 | 4课时 |
| 第二章 中古汉语词汇概貌 | 第一节 中古汉语的复音词  第二节 中古汉语的外来词与意译词  第三节 中古常用词的更替  第四节 中古汉语中的成语 | 4课时 |
| 第三章 近代汉语词汇概貌 | 第一节 近代汉语的多音节词  第二节 近代汉语的蒙语词、满语词  第三节 近代汉语的方言口语词  第四节 近代汉语的异域外来词 | 4课时 |
| 下编 汉语语法史  第一章 汉语词类的发展 | 第一节 概说  第二节 汉语词类发展简史 | 4课时 |
| 第二章 汉语句类的发展 | 第一节 概说  第二节 汉语句类发展简史 | 4课时 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容 提要 | 授课 时数 | 作业及 要求 | 备注 |
| 1 |  | 绪论（上） | 汉语史研究的内容、目的和方法 | 2 |  |  |
| 2 |  | 绪论（下） | 1、汉语史研究的基本依据 2、汉语源流概说 | 2 |  |  |
| 3 |  | 上编 汉语语音史  第一章 上古汉语语音系统（上） | 上古声母系统 | 2 |  |  |
| 4 |  | 第一章 上古汉语语音系统（下） | 1、上古的韵部系统  2、上古的声调系统 | 2 |  |  |
| 5 |  | 第二章 中古汉语语音系统（上） | 中古的声母系统 | 2 |  |  |
| 6 |  | 第二章 中古汉语语音系统（下） | 1、中古的韵母系统  2、中古的声调系统 | 2 |  |  |
| 7 |  | 第三章 近代汉语语音系统（上） | 近代声母系统 | 2 |  |  |
| 8 |  | 第三章 近代汉语语音系统（下） | 1、近代韵母系统  2、近代声调系统 | 2 |  |  |
| 9 |  | 期中教学检查 |  | 2 | 作业：举例证明“古无轻唇音”或“古无舌上音” |  |
| 10 |  | 第四章 普通话语音系统的形成 | 普通话语音系统的历史来源 | 2 |  |  |
| 11 |  | 中编 汉语词汇史  第一章上古汉语词汇概貌 | 1、上古单音词  2、上古复音词 | 2 |  |  |
| 12 |  | 第二章 中古汉语词汇概貌（上） | 1、中古复音词  2、中古外来词 | 2 |  |  |
| 13 |  | 第二章 中古汉语词汇概貌（下） | 1、中古成语  2、常用词的更替 | 2 |  |  |
| 14 |  | 第三章 近代汉语词汇概貌（上） | 1、近代多音词  2、近代方俗词 | 2 | 作业：举例阐述汉语成语的历史来源和生成方式 |  |
| 15 |  | 第三章 近代汉语词汇概貌（下） | 1、近代满蒙外来词  2、近代西方外来词 | 2 |  |  |
| 16 |  | 下编 汉语语法史  第一章 汉语词类的发展 | 1、汉语词类演变概说  2、汉语词类发展简史 | 2 |  |  |
| 17 |  | 第二章 汉语句类的发展 | 1、汉语句类发展概说  2、汉语句类发展简史 | 2 | 作业：汉语词类、句类发展各有哪些重要机制？ |  |
| 18 |  | 复习考试 |  | 2 |  |  |

**六、教材及参考书目**

**1.选用教材**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 | 编者 | 出版社 | 出版时间 | 是否马工程教材 | 备注 |
| 《汉语史纲要》 | 殷国光 龙国富 赵彤 | 中国人民大学出版社 | 2016年第2版 | 否 |  |

**2.主要参考书目**

王力.汉语史稿[M].北京：中华书局,2015.

向熹.简明汉语史（修订本）（上、下）[M].北京:高等教育出版社,2010.

编委会.中国大百科全书·语言文字[Z].北京&上海:中国大百科全书出版社,1988.

高守纲.古代汉语词义通论[M].北京:语文出版社,1994.

郭锡良.汉字古音手册[Z].北京:北京大学出版社,1986.

蒋绍愚.古汉语词汇纲要[M].北京:北京大学出版社,1989.

蒋绍愚.近代汉语研究概要[M].北京:北京大学出版社,2005.

李格非.汉语大字典（简编本）[Z].武汉&成都：湖北辞书出版社&四川辞书出版社,1996.

李荣,丁声树.汉语音韵讲义[M].上海:上海教育出版社,2010.

柳士镇.魏晋南北朝历史语法[M].南京:南京大学出版社,1992.

齐冲天.汉语史简论[M].郑州:大象出版社,1997.

潘允中.汉语语法史概要[M].郑州:中州书画社,1982.

邵荣芬.汉语语音史讲话[M].天津：天津人民出版社,1979.

史存直.汉语语音史纲要[M].北京：商务印书馆,1981.

史存直.汉语语法史纲要[M].上海:华东师大出版社,1986.

宋学农,等.古代汉语(上册)[M].济南:山东大学出版社,1997.

孙锡信.汉语历史语法要略[M].上海:复旦大学出版社,1992.

唐作藩.音韵学教程[M].北京:北京大学出版社,1989.

唐作藩.上古音手册[M].南京:江苏人民出版社,1982.

王力.古代汉语（校订重排版）[M].北京:中华书局,1999.第三版.

王力.汉语语音史[M].北京:中国社会科学出版社,1985.

王力.汉语语法史[M].商务印书馆2005.

王力.王力古汉语字典[Z].北京:中华书局,2000.

徐朝华.上古汉语词汇史[M].北京：商务印书馆,2003.

徐时仪.汉语白话发展史[M].北京：北京大学出版社,2007.

许慎著,臧克和,王平校订.说文解字新订[Z].北京:中华书局,2002.

许仰民.古汉语语法新编[M].开封:河南大学出版社,2001.

杨伯峻,何乐士.古汉语语法及其发展[M].北京:语文出版社,2001.

杨树达.高等国文法[M].上海:商务印书馆,1955.重印本.

张世禄.古代汉语教程[M].上海:复旦大学出版社,2005.重订本.

周光庆,杨合鸣.古代汉语教程(上、下)[M].武汉:华中师范大学出版社,2001.

邹晓丽.传统音韵学实用教程[M].上海:上海辞书出版社,2002.

**七、教学方法**

1．讲授法：重点围绕课程的核心概念和主干内容等进行讲解，拓宽学生的知识面，提升学生的理解力。

2．研讨法：围绕“如何看待中西方语言学？”“中西方语言学是如何互动的？”“未来中西方语言学走向如何？”等主题组织学生进行讨论。

3.翻转课堂法:充分运用视频等多媒体手段,发挥学生的主体作用,通过小组协作的方式获取知识、强化基础。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 专业基础摸底 | 问卷调查 |
| 课程目标2 | 试从异文、声训、谐声、反切、借词、古读以及现代方言入手，寻找若干“古无轻唇音”或“古无舌上音”的例证（各2-3例）。 | 期中测验 |
| 课程目标3 | 知识点、分析能力 | 期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中测验：30%，期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 20% | 总目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.2ｘ期中分目标成绩+0.5ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 60% | 60% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 20% |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 非常熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备优秀的学科素养。 | 比较熟悉学科研究领域和研究方法，比较了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备良好的学科素养。 | 熟悉学科研究领域和研究方法，了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备相当的学科素养。 | 一般熟悉学科研究领域和研究方法，一般了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，具备一定的学科素养。 | 不大熟悉学科研究领域和研究方法，不大了解学科的研究方向、发展现状与未来发展趋势，不具备起码的学科素养。 |
| **课程**  **目标2** | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并有效反思，有效改善学习策略，形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行一定的反思，较为有效地改善学习策略，形成较好的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，并能进行基本的反思，改善学习策略，形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 尚能参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，尚能进行基本的反思，尚能改善学习策略，尚能形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 不能认真参加小组合作、翻转课堂、项目学习等学习活动，无法进行基本的反思，无法形成基本的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 |
| **课程**  **目标3** | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定适宜的专业发展规划。 | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 尚能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定基本的专业发展规划。 | 不能根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，制定基本的专业发展规划。 |