# 《教育研习》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Educational Research | **课程代码** | CLLE1019 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 汉语言文学（师范） |
| **学 分** | 1学分 | **学 时** | +8 |
| **主讲教师** | 缪葵慈 | **修订日期** | 2021年6月15日 |
| **指定教材** | 无指定教材 | | |

1. **课程性质**

教育研习是中文师范教育的重要组成部分，是一门具有教师教育特性的综合性、研究性课程。

**二、课程目标**

旨在培养学生初步的教育研究能力和对中等教育教学工作的适应，并为今后独立从事教学研究工作打下良好基础。

本课程的分目标如下：

**分目标1**： 在教育见习、教育实习的基础上，进一步了解中学语文教学状况，认真思考中学语文教学相关问题，培养对语文教学工作的认同感。

**分目标2：**通过教育研习，受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想和信念，强化对中等教育事业的适应性；树立创新意识、终身学习与专业发展的意识和能力；以德立人，提高职业素养和人文底蕴。

**分目标3：** 能将所学汉语言文学专业知识、教育学心理学知识及现代教育技术等理论知识进行合理整合，与中学语文教学实践进行对照，探索中学语文教学的相关问题，初步培养自己的教育教学研究能力等。

**分目标4：** 通过调研活动和独立思考，撰写研究报告，学会整合语文教学理论与教学实践的多重互动关系，学会在日常语文教学工作中发现问题、解决问题。培养自己的反思合作能力及初步的科研能力等。

**表1：毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业**  **要求** | | **指标点** | **课程**  **目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指标** |
| **1**  **践行师德** | **1-1**  **师**  **德**  **规**  **范** | 1-1-1 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，立德树人，培育“四有”好老师。  1-1-2 遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 | 分目标1 | 1.研习过程中，每个学生都必须遵守《中小学教师职业道德规范》的要求，为人师表，这对于培养有道德情操的好老师具有支撑作用。  2. 在调研过程中，学会观察、研究中学生的身心特点，体会中学语文教师工作的特点，加深自己对语文教育事业的热爱之情，形成职业认同感和对语文教育事业的坚定信念。 |
| **1-2**  **教**  **育**  **情**  **怀** | 1-2-1 热爱教育事业，具有从教意愿，认同语文教师工作的意义和专业性，具有强烈的教育使命感和责任感。  1-2-2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，热爱学生，热爱语文教学和语文教育事业。 | 分目标1  分目标2  分目标3 |
| **2学会教学** | **2-1**  **学**  **科**  **素**  **养** | 2-1-1 掌握语文教学的基本知识、基本原理和技能，理解汉语言文学专业的知识体系的基本思想和方法。  2-1-2 了解语文教学与其他学科的联系，了解语文教学论等课程与教师教育实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。 | 分目标2 | 1. “教育研习”依托前面所学的汉语言文学知识，教育心理学等知识，以教育见习、教育实习为基础，让师范生初步了解语文教育教学工作并就某些方面问题展开研究，不仅可以验证和优化以前所学，还可以为师范生成为真正独立的语文教师打下良好基础。  2. 语文教学工作，要求师范生结合语文课程标准和中学生的身心特征，学习和评价语文课堂教学，这是促进学生语文教学基本技能和语文教育研究能力的重要环节，这对于培养具有扎实学识和教育情怀的语文教师具有重要作用。 |
| **2-2**  **教**  **学**  **研**  **究**  **能**  **力** | 2-2-1在关于语文教育教学的调研过程中，能够对照语文课程标准要求，针对中学生身心发展和认知特点，运用语文学科专业知识、教育理论知识等，逐步熟悉语文教学的设计、实施和评价等工作，探索、发现语文教育教学中的问题。  2-2-2 逐步培养初步的语文教教学研究能力。 | 分目标1  分目标2 |
| **3学会育人** | **3-1**  **班**  **级**  **指**  **导** | 3-1-1 通过教育研习，了解当今时代班级指导的原则与方法以及面临的机遇和挑战。  3-1-2 体验中学语文教师如何在教学过程中，对全班学生进行人文教育和心理健康教育。 | 分目标1  分目标3 | 1.通过研习，师范生可以初步了解当前中学生的身心特点和喜好，从而为将来做好中学生的引导和教育提供支持。  2. 通过研习，可加深对语文课程性质的理解，充分理会中学语文教学教材中的育人因素、美育因素，科学实施人文教育及审美教育。 |
| **3-2**  **综**  **合**  **育**  **人** | 3-2-1 了解中学生身心发展和养成教育规律。  3-2-2 理解语文学科人文教育价值，学习语文教师如何结合语文课程特点，有机地进行育人活动。 | 分目标3 |
| **4**  **学会发展** | **4-1**  **反**  **思**  **发**  **展** | 4-1-1掌握一定的反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法和相关理论，对中学语文教学进行反思，学会分析和解决教育教学问题。  4-1-2 培养终身学习与专业发展的意识和能力，不断提高专业素质。  4-1-3具有国际视野，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。  4-1-4 具有一定的写作能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的论文撰写能力。 | 分目标4 | 1. 对研习过程中发现的一些教育现象、问题等，进行及时反思、研讨。  2. 通过撰写研习报告，可以锻炼文献检索能力、写作能力及初步科研能力。  3. 在研习过程中，进一步领会团队协作的重要性。  4. 通过研习，提升观察能力、分析问题能力和书面表达能力。 |
| **4-2**  **沟**  **通**  **合**  **作** | 4-2-1理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能够开展小组式的教学研讨活动，与同学合作交流，分享经验和认识。  4-2-2学习语文教师如何运用语文课堂，开展生生之间、师生之间的合作交流，学习沟通技术。 | 分目标1  分目标4 |

三、课程内容与要求

课程内容主要包括去中学进行相关观摩、调研活动，了解语文教学及班级管理等方面工作，并及时进行分析研究，撰写研究报告。

1. 观摩完整的语文课堂教学过程，主要包括阅读教学和写作教学两种课型，要求记录授课全过程，便于课后研究；或搜集语文教学案例进行整理研究。
2. 预先设计好相关问题，去中学对教师或学生进行采访，然后进行研究总结。

（三）撰写研究报告。回校后一周内，每个学生须整理出研究材料，写出2000字以上的研究报告，交给任课教师评阅。

1. **参考文献**

①教育部.义务教育语文课程标准（2011年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2011.

② 中国教育部.普通高中语文课程标准（2017年版）[S].北京：人民教育出版社，2017.

③ 现行中学语文教材。

|  |
| --- |
| **主要参考书目：**  王洪玉主编.课堂教学技能训练[M].北京：北京师范大学出版社.2015.  张秋玲著.语文教学设计 优化与重构[M].北京：教育科学出版社.2012.  余文森等编著.有效备课·上课·听课·评课[M].福州：福建教育出版社.2010.  李海林.李海林讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  程红兵.程红兵讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  黄厚江著.黄厚江讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  褚树荣著.褚树荣讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  严华银著.严华银讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  李胜利著.李胜利讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  尤立增.尤立增讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  程少堂.程少堂讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  潘文彬著.潘文彬讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  盛新凤著.盛新凤讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  武凤霞著.武凤霞讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  余映潮著.余映潮讲语文[M].北京：语文出版社.2008..  李卫东著.听李卫东讲语文[M].北京：语文出版社.2007.  胡明道著.胡明道讲语文[M].北京：语文出版社.2007.  刘云生著.刘云生讲语文[M].北京：语文出版社.2009.  **其他学习资源**  ① 语文教学资源网  中华语文网http://blog.zhyww.cn/  人民教育出版社http://www.pep.com.cn/  中学语文教学资源网http://www.ruiwen.com/teacher/  小学语文教学资源网http://xiaoxue.ruiwen.com/  ② 语文教育名师博客  于漪http://yuyi.blog.zhyww.cn/index.html  黄厚江http://huanghoujiang.blog.zhyww.cn/index.html  魏本亚http://weibenya.blog.zhyww.cn/index.html  董旭午http://dongxuwu.blog.zhyww.cn/index.html  余映潮http://yuyingchao.blog.zhyww.cn/index.html  窦桂梅http://douguimei.blog.zhyww.cn/  肖家芸http://xiaojiayun.blog.zhyww.cn/index.html  程红兵http://chenghongbing.blog.zhyww.cn/index.html  吴泓http://wuhong.blog.zhyww.cn/index.html  赵福楼http://zhaofulou.blog.zhyww.cn/index.html  ③ 语文教育类期刊  《语文学习》 《语文教学与研究》 《语文教学通讯》 《中学语文教学》 《中学语文教学参考》 《语文建设》 《中学语文教与学》 《基础教育》 |

1. **考核方式及评定方法**

考核方式主要采用撰写研究报告的形式进行。研究报告的质量需要从学习态度、提炼与分析问题能力、理解能力、语言文字的运用能力这四个方面考察。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核内容** | **考核要求** | **分值比例** |
| 学习态度 | 学会观察、研究中学生的身心特点，体会中学语文教师工作的特点，加深自己对语文教育事业的热爱之情，形成职业认同感和对语文教育事业的坚定信念；对教师职业道德素养及从教信念的认识；自我发展意识和能力。 | 20% |
| 分析与反思能力 | 对研习过程中看到的一些教育现象、问题等，需要及时反思、研讨与分析；并且能够形成一定的科研钻研能力、分析问题解决问题的能力、反思合作能力 | 30% |
| 理解与运用能力 | 以前面所学的教育学、心理学理论、语文教学论等课程为基础，能够在真实的情境中熟练运用；汉语言文学专业知识及读写听说等专业能力；教育心理学知识及运用这些知识分析问题、解决问题的能力。 | 30% |
| 语言文字的运用能力 | 能够运用语言去表达自我想法，并在见习中提升自己的沟通交流与表达能力及科研能力。 | 20% |

根据课程评价，本课程厘清了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系。

**表2：考核内容、考核方式与课程目标的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容及占比（%）** | **考核方式及评价依据** |
| **课程目标1** | 遵守《中小学教师职业道德规范》，认真观摩研习学校教师的教育教学示范并虚心请教。尊重和关爱每一位中学生，认真观察中学生的特点，感受中学语文教学实际状况，逐渐培养对语文教学工作的认同感。 | 研习报告的质量（研习态度、理解与运用能力） |
| **课程目标2** | 通过教育研习，受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想和信念，强化对中等教育事业的适应性；树立创新意识、终身学习与专业发展的意识和能力；以德立人，提高职业素养和人文底蕴。 | 反思报告的质量（研习态度、理解与运用能力） |
| **课程目标3** | 能将所学汉语言文学专业知识、教育学心理学知识及现代教育技术等理论知识进行合理整合，与中学语文教学实践进行对照，加速理论知识向语文教学实践能力的过渡，加强对中学语文教学特点及教学环节的认识；初步培养自己的教材研读能力、教案设计能力、组织课堂教学能力、语文课堂教学评价能力及文献检索能力等。 | 反思报告的质量（理解与运用、语言文字的运用能力、分析与反思能力） |
| **课程目标4** | 通过师生研讨、生生研讨和撰写研习报告，在教育研习结束后及时进行总结和反思，学会整合语文教学理论与教学实践的多重互动关系，学会在日常语文教学工作中发现问题、解决问题。培养自己组织课堂教学的能力、反思合作能力及初步的科研能力等。每人至少完成2000字以上的研究报告。 | 反思报告的质量（分析与反思能力、语言文字的运用能力） |

## （二）成绩评定

研习**总成绩（100分）==**研习**态度（20%）+分析与反思能力（30%）+教育研究能力（30%）+语言文字运用能力（20%）**

1. **评分标准**

本课程评价以研习报告的质量为主要评价依据。其中研习态度占20%、分析与反思能力占30%、教育研究能力占30%、语言文字的运用能力占20%

**表5：评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 研习**态度20%** | **分析与反思能力30%** | **教育研究能力30%** | **语言文字的运用能力20%** | **课程分目标达成评价方法** |
| **课程目标1** | 50% |  | 10% |  | **分目标达成度**=0.2ｘ(分目标研习态度平均/分目标总分)+0.3ｘ(分目标分析与思考能力平均成绩/分目标总分) +0.3ｘ(分目标教育研究能力成绩)/分目标总分) +0.2ｘ(分目标语言文字运用能力成绩)/分目标总分)  20%+30%+30%+20%=10**0%** |
| **课程目标2** | 50% |  | 10% |  |
| **课程目标3** |  | 50% | 80% | 20% |
| **课程目标4** |  | 50% |  | 80% |

**七、教学建议**

1. 由于教育研习对象、研习地点及师范生身份的特殊性，在教育研习的指导中，特别是研习之前的指导中，一定要提醒师范生在研习过程中，要尊重研习学校教师，礼貌用语，虚心求教、积极向学。同时，也要引导师范生遵纪守法、为人师表，注重自身形象。

2. 鉴于教育研习时间安排的特殊性，在研习过程及研究报告的撰写过程中，都要给予及时、有效的建议及指导。