# 《现代汉语（上）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Modern Chinese I | **课程代码** | CLLI1003 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 文学院一年级上学期 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 3\*18=54 |
| **主讲教师** | 高永奇 | **修订日期** | 2021年 |
| **指定教材** | 《现代汉语（上）》（最新版）黄伯荣、廖序东主编，高等教育出版社 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

《现代汉语》是汉语言文学专业（师范类）本科生开设的专业基础课程，属于理论与实践密切联系的一门课程。本课程旨在培养学生跟的语文教学最基础的语言学素养和分析研究技能。学习并掌握现代汉语的概念、特点、历史发展、国际地位等。掌握语言学的基本概念，对语言文字学涉及的语言三要素语音、词汇、语法，以及相关文字、修辞知识有清晰的了解。

本课程教学内容之间既有联系又相互独立。需要学生在整体把握的基础上，对各部分的知识结构有明确的掌握。既要注意相关之间的联系，能够运用符号学的理论，注重形式和意义之间的辩证关系，还有注意各部分知识的相对独立性。在理论的基础上，既要注重分析方法，还有注重语言实践和语言生活的实际。

1. 课程目标

本课程分上下两学期学习。《现代汉语（上）》的主要内容包括：绪论、语音、文字、词汇。

语音部分，学习了解并初步掌握现代汉语语音的基本概念、音节结构及其分析、汉语声韵调的特点及音变规律，学习音位理论的基础知识，了解现代汉语语音规范化的内容，初步掌握汉语语音分析的基本方法。通过学习，学生应掌握汉语拼音、国际音变的知识，能够使用普通话，达到普通话等级测试的一级标准。

文字部分，学习并了解汉字的形体特点、构造方式，正确使用汉字，培养学生汉字的书写能力。了解汉字规范化的内容，对常见的汉字使用错误有清晰的把握。

词汇部分，对现代汉语词汇的基本概念有清晰的掌握。对语素、词、固定短语等词汇单位有明确的理解和识别能力。掌握现代汉语词义中的义素分析法、语义场分析法、同义词辨析等基本方法。对现代汉语词汇的组成情况有清晰的认知，对汉语词汇和词义的发展变化有明确的把握。能够运用相关的语言学理论，分析词语的构成，能够正确使用成语、惯用语、歇后语和谚语等熟语。为成为一名合格的语文教师打下语文理论基础。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 绪论  第一章 语音  第二章 文字  第三章 词汇 | 汉语言文学（基地）毕业要求2  汉语言文学（师范）毕业要求4  汉语国际教育毕业要求2 |
| 1.2 | 绪论  第一章 语音  第二章 文字  第三章 词汇 | 汉语言文学（基地）毕业要求2  汉语言文学（师范）毕业要求4  汉语国际教育毕业要求2 |
| 课程目标2 | 2.1 | 绪论  第一章 语音  第二章 文字  第三章 词汇 | 汉语言文学（基地）毕业要求6  汉语言文学（师范）毕业要求3  汉语国际教育毕业要求6 |
| 2.2 | 绪论  第一章 语音  第二章 文字  第三章 词汇 | 汉语言文学（基地）毕业要求6  汉语言文学（师范）毕业要求3  汉语国际教育毕业要求6 |
| 课程目标3 | 3.1 | 绪论  第一章 语音  第二章 文字  第三章 词汇 | 汉语言文学（基地）毕业要求1、10  汉语言文学（师范）毕业要求2  汉语国际教育毕业要求7 |
| 3.2 | 绪论  第一章 语音  第二章 文字  第三章 词汇 | 汉语言文学（基地）毕业要求1、9  汉语言文学（师范）毕业要求2  汉语国际教育毕业要求7 |

**三、教学内容**

## 绪论

**1.教学目标**

（1）对现代汉语基本概念、对象、课程性质和特点有比较全面的了解。

（2）了解现代汉语的特点。

（3）普通话与方言。

（4）了解现代汉语的地位。

**2.教学重难点**

（1）普通话的概念

（2）普通话与方言的关系

**3.教学内容**

一、现代汉语的概念

二、现代汉语的特点

三、普通话的定义和来源

四、方言和共同语

五、现代汉语的地位

**4.教学方法**

讲授法、讨论法

**5.教学评价**

（1）课堂提问讨论、期末考试体现。

（2）了解现代汉语、语言学课程的属性和特点。

第一章 语音

**1.教学目标**

学习现代汉语语音知识。

学习普通话语音，纠正普通话时的方言放音现象。

**2.教学重难点**

（1）语音相关概念的理解；

（2）普通话语音分析；

（2）纠正放音。

**3.教学内容**

第一节 语音概说

一、语音的性质

二、语音单位

三、记音符号

第二节 辅音与声母

一、辅音的发音

二、声母的发音

三、声母发音的全面描写

四、声母辨正

第三节 元音与韵母

一、元音的发音

二、韵母的发音

三、韵母的结构

押韵和韵辙

四、韵母辨正

第四节 声调

一、什么是声调

二、调值和调类

三、普通话的声调

四、古今调类和四声平仄

第五节 音节

一、音节的结构

二、拼音

三、音节的拼写规则

第六节 音变

一、变调

二、儿化

三、语气词“啊”的音变

第七节 音位

一、音位简说

二、普通话音位

第八节 朗读和语调

一、朗读

二、语调

第九节 语音规范化

一、确立正音标准

二、推广标准音

**4.教学方法**

讲授法、讨论法、自主学习法

**5.教学评价**

平时课堂提问讨论、平时课堂作业、期末考试中予以体现。

（1）课后普通话训练。

（2）课外阅读一些关于语音学的相关图书。具体书目可参考大学生课外阅读书目。

第二章 文字

**1.教学目标**

学习汉字和文字学基础知识。

掌握汉字的特点、结构、形体。

正确使用汉字。

**2.教学重难点**

（1）文字学基本概念；

（2）汉字的形体分析；

（3）正确使用汉字。

**3.教学内容**

第一节 汉字概说

一、文字的性质

二、汉字的起源

三、汉字的特点

四、汉字的作用

第二节 汉字的形体

一、现行汉字的前身

二、现行汉字的形体

第三节 汉字的结构

一、结构单位

二、笔顺

三、造字法

第四节 汉字的整理和标准化

一、汉字改革问题

二、汉字的整理

三、汉字的标准化

四、汉字的信息处理

第五节 使用规范汉字

一、掌握整理过的汉字

二、纠正错别字

**4.教学方法**

讲授法、讨论法、自主学习法

**5.教学评价**

课堂作业，平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）课堂训练与练习。

（2）查阅文字学相关图书阅读。

第三章 词汇

**1.教学目标**

学习汉语词汇和词汇学基础知识。

掌握汉语词汇的构成特点。

掌握汉语词汇的组成情况。

掌握汉语词语词义的分析方法。

正确分析同义词、反义词。

正确使用汉语词汇。

正确理解汉语词汇、词义的发展演变。

**2.教学重难点**

（1）词汇学的基本概念；

（2）汉语词汇的构词法；

（3）词义分析的方法。

**3.教学内容**

第一节 词汇概说

一、词汇

二、词汇单位

三、词的结构类型

第二节 词义的性质和构成

一、什么是词义

二、词义的性质

三、词义的构成

四、词义的理解与词的运用

第三节 义项和义素

一、义项

二、义素

第四节 语义场

一、语义场

二、同义义场和同义词

三、反义义场和反义词

第五 词义和语境的关系

一、语境对解释词义的作用

二、语境对词义的影响

第六节 词汇的组成

一、基本词汇和一般词汇

二、古语同、方言词、外来词

三、行业语、隐语

第七节 熟语

一、成语

二、谚语

三、惯用语

四、歇后语

第八节 词汇的发展变化和词汇的规范化

一、词汇的发展变化

二、词汇的规范化

附录

一、词典和字典

二、常用的释义方法

**4.教学方法**

讲授法、讨论法、课外调查

**5.教学评价**

课堂作业、课堂提问、期末考试中予以体现。

（1）进行社会词语问题（用词问题）的调查。

（2）查阅词汇学图书，掌握词汇学基本概念和汉语词汇的特点。

（3）比较几部词典。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
|  | 绪论 | 6 |
| 第一章 | 语音 | 18 |
| 第二章 | 文字 | 6 |
| 第三章 | 词汇 | 24 |

**五、教学进度**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 绪论 | 一、现代汉语的概念  二、现代汉语的特点  三、普通话的定义和来源  四、方言和共同语  五、现代汉语的地位 | 6 | 作业：基本概念解释。  要求：掌握概念。 |  |
| 3-4 |  | 第一章  语音 | 第一节 语音概说  第二节 辅音与声母 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂训练。  要求：掌握概念，学会方法。 |  |
| 5-6 |  | 第一章  语音 | 第三节 元音与韵母  第四节 声调  第五节 音节 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂训练。  要求：掌握概念，学会方法。 |  |
| 7-8 |  | 第一章  语音 | 第六节 音变  第七节 音位  第八节 朗读和语调  第九节 语音规范化 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂训练。  要求：掌握概念，正确发音。 |  |
| 9 |  | 第二章  文字 | 第一节 汉字概说  第二节 汉字的形体 | 3 | 作业：（1）课后练习题。（2）课题练习。  要求：熟练掌握概念。 |  |
| 10 |  | 第二章  文字 | 第三节 汉字的结构  第四节 汉字的整理和标准化  第五节 使用规范汉字 | 3 | 作业：（1）课后练习题。（2）课题练习。  要求：熟练掌握概念，正确使用汉字。 |  |
| 11-12 |  | 第三章  词汇 | 第一节 词汇概说  第二节 词义的性质和构成 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂练习。  要求：（1）掌握基本概念。（2）学会分析汉语的构词。 |  |
| 13-14 |  | 第三章  词汇 | 第三节 义项和义素  第四节 语义场 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂训练。  要求：（1）掌握基本概念。（2）掌握义素分析、语义场分析法。 |  |
| 15-16 |  | 第三章  词汇 | 第五节 词义和语境的关系  第六节 词汇的组成 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂训练。  要求：掌握基本概念。 |  |
| 17-18 |  | 第三章  词汇 | 第七节 熟语  第八节 词汇的发展变化和词汇的规范化  一、词典和字典  二、常用的释义方法 | 6 | 作业：（1）课后练习题。（2）课堂训练。  要求：（1）掌握基本概念。（2）了解发展趋势。（3）课外词典比较。 |  |

**五、教材及参考书目**

赵元任《语言问题》，商务印书馆，2002年。

黄伯荣、廖序东主编《现代汉语教学参考与自学辅导》，高等教育2017年。

邢福义主编《现代汉语》，高等教育，1991年。

徐世荣《普通话语音知识》，文字改革，1980年。

詹伯慧主编《汉语方言及方言调查》，湖北教育，1991年。

唐兰《中国文字学》，商务，1979年。

李荣《文字问题》，商务，2003年。

吕叔湘主编《现代汉语八百词》，商务，1980年。

符淮青《现代汉语词汇》，北京大学，1985年。

贾彦德《汉语语义学》，北京大学，1992年。

刘叔新《汉语描写词汇学》，商务，1990年。

**六、教学方法**

1.讲授法：教师系统讲授课程内容，帮助学生建立知识体系，学习分析方法。

2.讨论法：结合具体问题或案例，组织课堂或课后组织讨论交流。

3.自主学习法：指导学生阅读相关参考文献，并提交读书报告。

4.社会调查。给定调查任务、目的，让学生设计调查方案、施事调查，撰写调查报告。可结合大学生社会实践活动一起进行。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 了解现代汉语的内容、课程性质掌握基本概念，学会分析方法。通过理论和实践的训练，加深对现代汉语的认识，提升语言文字应用能力。 | 平时课题讨论＋课后作业 |
| 课程目标2 | 在学习现代汉语理论方法的基础上，掌握独立调查、学会科学分析问题的研究能力。 | 课堂练习＋实际调查活动 |
| 课程目标3 | 具有积极学习与主动探索精神，具有科学的语言观和开阔的视野，关注国内外理论，关注语言生活，关注社会实际。具有团队合作精神，能够开展合作学习。 | 课题训练＋课后作业＋学期论文 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%（包括出勤、课堂表现等）

期末考核：70%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30% | 70% | 分目标达成度={0.3ｘ平时目标成绩+0.7ｘ期末目标成绩}/分目标总分。 |
| 课程目标2 | 30% | 70% |
| 课程目标3 | 30% | 70% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 对现代汉语课程的基础知识了解得很透彻，全面掌握现代汉语的主要内容，对语音文字词汇等涉及的理论和方法全面掌握。能识别并纠正错字错词病句等问题，语言应用能力很强。 | 对现代汉语课程能清楚认识，较好掌握现代汉语的主要内容，对语音文字词汇等理论和方法能够掌握。能识别并纠正错字错词病句等问题。 | 对现代汉语课程的基础知识了解，能大体掌握现代汉语的主要内容，对语音文字词汇等涉及的理论和方法等能够基本掌握。能识别并纠正常见的错字错词病句等问题，语言应用能力强。 | 对现代汉语课程的基础知识基本了解，基本掌握现代汉语的主要内容，对语音文字词汇等基本了解。能纠正错字错词病句等问题。 | 对现代汉语课程的基础知识不了解，没有掌握现代汉语的主要内容，对语音文字词汇等涉及的理论和方法没有掌握。无法识别并纠正错字错词病句等问题。 |
| **课程**  **目标2** | 在掌握现代汉语课程内容的基础上，学会分析问题的方法，掌握一定的语言学理论方法，形成独立开展语言调查和语言研究的能力。 | 在掌握现代汉语课程内容的基础上，基本掌握的语言学的基本理论方法，能开展语言调查和语言研究的能力。 | 在大体掌握现代汉语课程内容的基础上，学习分析问题的方法，基本形成开展语言调查和语言研究的能力。 | 在基本掌握现代汉语课程内容的基础上，了解分析问题的方法，掌握部分语言学理论方法。 | 没有很好掌握现代汉语课程内容，无法分析问题，对语言学理论方法不熟悉，不能独立开展语言调查和语言研究。 |
| **课程**  **目标3** | 具有非常积极主动地探索、学习和独立研究精神。关注语言现象和语言问题，对语言学理论充满兴趣。非常熟悉语言学分析方法，积极关注语言研究的热点问题。能够高度开展合作学习。 | 具有积极主动地探索、学习和独立研究精神。关注语言现象和语言问题。熟悉语言学分析方法，关注语言研究的热点问题。能够积极开展合作学习。 | 具有主动探索、学习和研究精神。关注语言现象和语言问题，对语言学理论和语言问题比较感兴趣。大体熟悉语言学分析方法，积极关注语言研究的热点。能够开展合作学习。 | 主动学习、独立研究。关注语法现象和语言问题，对语言学理有兴趣。熟悉语言学相关的理论方法，关注语言研究。基本能够开展合作学习。 | 学习的积极性主动性不够，无独立研究精神。不太关注语言现象和语言问题，对语言学理论不熟悉。无法开展合作学习。 |