《汉语词源研究》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Chinese Etymology | **课程代码** |  |
| **课程性质** | 选修课 | **授课对象** | 汉语言文学等专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** |  |
| **主讲教师** | 王卫峰 | **修订日期** | 2021年7月 |
| **指定教材** | 王力《汉语词汇史》，1993年 | | |

**二、课程目标**

1课程讨论音义关系问题，研究汉语词汇历史上的滋生过程，追索汉语单音词和联绵词的词源意义。

2课程兼具理论性、实证性特点，引导学生认识词源学的前沿理论和问题，研读相关的重要论著，培育他们对于语言研究的兴趣和基础。

3教学以讨论、分析和导读为主，介绍词源研究的历史、现状和动向，阐明该项研究的基本方法和理论，并对具体的微观语词展开溯源、释源。

**三、教学内容**

一、概论

1．基本术语和基础理论

2．词源研究的内容、旨趣和意义

3．词源研究的依据和方法

二、词汇滋生的原理和词汇的理据性

1．音义关系的理论问题

2．音义关系的回授和约束作用

3．词汇系统的内部扩张的机制

4．滋生的性质和影响

5．词汇的理据性和词源

6．同源词及其相互作用

7．词汇的相因滋生

三、词汇滋生的兴衰过程

1．滋生的发生背景和契机

2．滋生构词在词汇史上的地位

3．滋生构词的优势和劣势

4．滋生构词向缀加和合成构词的过渡

四、词汇滋生的运行方式

1．原创构词的假说与多元性根据

2．滋生方式概论

3．类比滋生

4．关联滋生

5．分化滋生

6．音变滋生

五、词汇滋生和文字孳乳

1．汉字形体的滋生作用

2．词汇滋生对文字孳乳的驱动作用

3．文字形体对滋生的促动和巩固作用

4．汉字形体保留的词源信息和演变线索

六、联绵词的成因、溯源和释义

1．联绵词的性质和来源

2．单音词音变滋生联绵词

3．叠音词音变滋生联绵词

4．联绵词音变滋生新的联绵词

5．联绵词的词源推求和意义解释

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 概论 | 4 |
| 第二章 | 词汇滋生的原理和词汇的理据性 | 6 |
| 第三章 | 词汇滋生的兴衰过程 | 6 |
| 第四章 | 词汇滋生的运行方式 | 6 |
| 第五章 | 词汇滋生和文字孳乳 | 6 |
| 第六章 | 联绵词的成因、溯源和释义 | 8 |

**五、教学进度（略）**

**六、教材及参考书目**

1.王 力1993：汉语词汇史 北京：商务印书馆

2.王 力1982：同源字典 商务印书馆

3.王 力1980：龙虫并雕斋文集 中华书局

4.陆宗达、王宁1994：训诂与训诂学 山西教育出版社

5.许威汉1992：汉语词汇学引论 商务印书馆

6.刘又辛1993：文字训诂论集 北京：中华书局

7.孙常叙1957：汉语词汇 吉林人民出版社

8.张世禄1984：张世禄语言学论文集 学林出版社

9.向 熹1993：简明汉语史 北京：高等教育出版社

10.高守纲1994：古代汉语词义通论 北京：语文出版社

11.蒋绍愚1989：古汉语词汇纲要 北京大学出版社

**七、教学方法**

**1.讲授**

**2导读**

**3.论辩**

**八、考核方式及评定方法**

**（一）考核方式：论文考查**

**（二）评定方法：期末100%**